

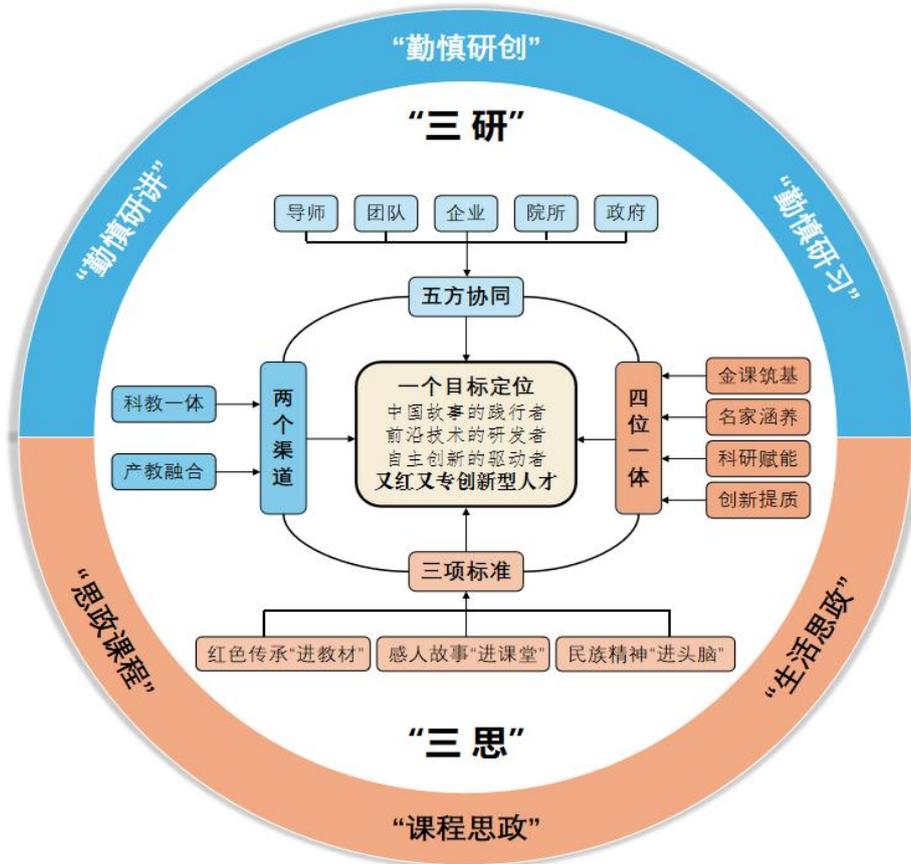
# 成果总结报告

## ——“三思三研”引领的红专创新型研究生培养模式探索与实践

创新型人才是形成“新质生产力”的基础，是实现中国式现代化的关键，研究生教育则是创新型人才培养的关键，是为服务国家战略需求、探索科学前沿和发展社会经济培养高层次人才的主要途径。跨入二十一世纪以来，我国在高端软件、芯片、集成电路、光电信息等高精尖技术领域，“卡脖子”事件时有发生，华为、中兴等公司处处受阻举步维艰的鲜活例子，充分佐证了“科学无国界、科学家有国籍”这一根本事实；也映射出我国部分核心技术与世界发达国家之间存在较大差距的客观现实；同时也宣告了核心技术唯有依靠自主创新不断迭代的历史实情。高校作为研究生教育的主体单位，必须抛弃所有杂念，专心求索用心育人，一心一意地回答好“为谁培养人、怎样培养人、培养什么样的人”这份人民问卷。习近平总书记为此专门指出：“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局，心怀‘国之大者’，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”，也强调说：“大学生在学校中能够学到的内容、吸收的程度，与高校的人才培养体系有着密不可分的联系。”

基于此，本成果试图通过“**聚焦一个主目标、打通两个渠道、明确三项标准、推进四位一体化建设，依托五方协同育人**”等系列举措，打造以“思政课程、课程思政、生活思政”（以下简称“三思”）为主导的红色基因和初心使命教育体系，以“勤慎研讲”·名家讲坛、“勤慎研创”·科研攻关、“勤慎研习”·创新实践（以下简称“三研”）为

主导的创新思维和创新能力的培养体系，两体系螺旋循环耦合，并依此积极探索出一种符合新时代人才要求的研究生培养模式，切实造就一批具有强劲创新意识与创新能力，又心系祖国未来发展的又红又专创新型高层次人才。总体框架见下图：



### （一）主要解决的研究生教育实践问题

本成果试图摆脱和超越旧式传统的思政育人体系和创新实践体系，从教学上寻找一条更加切合当代青年提升爱国情怀、提高创新能力之路。为此，本成果着重解决下列问题：

1. 如何确立赓续民族精神内涵的有效教学载体。解决当下高校研究生思政教育教学中存在的“教有余而质难显”的核心问题，贯彻中国性和民族性的价值导向，破除思政教师单干、政工干部单管、

主题活动单热、传播媒介单一等不足，深挖学校百年底蕴富矿，将红色传承与学生科研、升学、就业、恋爱等紧密关联起来，通过搭建有效载体，打通全员参与的路径，将红色文化融入学生生活和工作点滴中，暖风拂面时亦有春雷惊蛰。

**2. 如何打通推进教研一体产教融合的关键机制。**解决科学研究与课程教学“两分离”、产业资源和教学资源“两分离”的不良局面。建立名师、名企、名院所等优质资源与教学平台的纵横贯通，提升科研成果、产业实践对于课堂教学的有效驱动，推动教学与科研实验、生产实践的相互促进，打通高水平科研、前沿技术、产业技术与教学转化的关键机制。

**3. 如何铸造面向分类培养创新型人才的完整链条。**解决研究生培养过程中存在“专硕学硕同质化、创新意识与创新能力较弱”的顽固弊端，破除培养方案类似、培养方式雷同、培养路径近亲繁殖的顽固旧习，解决培养单位与实践单位的联系薄弱、科研参与率及产出率偏低、发现问题和解决问题能力欠缺等不足，根据专硕学硕的特性，建立分类培养创新型人才的课程体系、训练体系和评价体系。

## **（二）成果解决实践问题的方法**

本项目以泛在学习理论和建构主义理论为指导，在学校统一部署推动、各研究生培养单位及关联部门等主体单位倾力参与的基础上，导师、团队、企业、院所、政府等多方协同，通过“三思”并“三研”两条交相呼应的育人体系，举全校师生之力、积十余年之功，攻坚克难结硕果，有效地解决主要的三个教学问题。

一是推进研究生文化自信“三进”工程建设。坚持“守好主阵地、用好活教材、探索新模式”的原则，依照“红色传承‘进教材’、感人故事‘进课堂’、民族精神‘进头脑’”的三项标准，把社会主义核心价值观融入研究生教育全过程。首先，思政课程“精品化”，专项资助“自然辩证法”和“中国特色社会主义理论与实践研究”课程的“金课”建设，先后获批为省优课程。其次，专业课程“思政化”，挑选部分代表性专业课程立项“研究生课程思政示范课程”，以此为范，引领全体教师和所有专业、课程、课堂的课程思政教学实践。其三，生活思政“品牌化”，着重打造六大品牌：“青年说”·助力精神共富、“医路行”·助力健康共富、“赢未来”·助力教育共富、“解民忧”·助力法治共富、“创青春”·助力科技共富、“美美与共”·助力文化共富。通过全员全课程全过程思政育人体系的建设，护航“为中华之崛起而读书”瓜熟蒂落。

二是推进研究生教育机制改革工程建设。坚持“立德树人、业绩激励、优化结构”的原则，出台研究生培养绩效分配改革方案、研究生联合培养基地建设等系列关联规章制度，保障“教研一体、产教融合”的资金和政策落地。布局“杭州师范大学导师提升与引智计划”，两次修订“研究生联合培养基地建设与管理办法”文件，创造便利条件，聚集一批校内校外优秀科学家，鼓励跨学科、跨学院、跨校际、跨行业组团队，允许科研创新能力强、实验条件优良以及经费充足的科研团队招收更多的研究生。依托各团队的集体力量，依托大科研平台、大实验平台、大实践基地，开展科学创新研究、技术革新实践、

育人模式探索等改革与创新，激发各主体对于研究生创新型人才培养的效能，为提升研究生分析问题和解决问题的能力注能。

**三是推进研究生课程体系优化工程建设。**坚持“分类分层、内外联动、理论+实践”的原则，明确学术学位与专业学位之间的差异性，全面梳理和完善各类研究生培养方案，检视课程体系设置的合理性、科学性和前沿性，以“浙江省优秀研究生课程”、“浙江省优秀研究生教学案例”和教育部学位办“专业学位研究生在线示范课程”等研究生课程建设标准为参考标杆，争取专项建设资金，大力推进研究生核心课程和教学案例课程的建设。重在更新课程知识内容、增添前沿学科信息，意在改变课程教学手段、改进教学方式。透过大量优质研究生课程的建设，将更多的“金课”纳入课程体系中，夯实研究生学科基础知识和专业知识，为提升研究生发现问题和解决问题的能力贮能。

**四是推进研究生创新型人才培育工程建设。**坚持“项目牵引、专项扶持、精准评价”的原则，以培养行业企业亟需的创新型高层次人才为牵引，全面铺开创新型高层次人才培养行动计划，设置“三研计划”专项、“研究生创新推进项目”、省教育厅一般科研项目（高校专业学位研究生培养模式改革专项）等创新能力训练课题，营造浓厚学术氛围，持续提升研究生创新能力，进一步提升研究生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

### **（三）成果的创新点**

**1. 探索建立了引导研究生主动担当的教学体系。**一是变革传统思

政课程的教学方式、教学手段和教学组织，花重金打造“金课”，用青年学生乐于接受的形式呈现思政内容，提升德育效能；二是全面推动专业课程的思政育人，依托学校“大思政”建设和省十四五思政教改项目，资助一批专业课程先试先行；三是牵住生活思政的牛鼻子，学生在参与丰富多彩活动中，感悟中华民族的璀璨文化和历史厚重，立牢报国之志，躬身强国之行。

**2. 探索建立了促进教研一体产教融合的关键机制。**一是课程内容的转化机制，建立“科研平台即教学平台”的理念和机制，实现一流成果进课程、一流专家进课堂、一流实验进课案；二是产业一线与课堂教学融合机制，连续不断地聘请一批批行业企业技术专家担任实践导师，全程参与研究生培养指导，资助各专业开设一定数量的“双师课程”，实践导师进校园、进课堂，将一线技术应用资讯第一时间分享给学生，实现课堂与生产一线零代差；三是全方位的学生激励机制，以组织、资助和激励学生参加专业实验、专业实践、专业竞赛为抓手，形成“以练促学、以练促训、以练促赛”的转化机制。

**3. 探索建立了推动分类培养创新人才的培养体系。**一是学术学位研究生以“研”为先，组建本学科和交叉学科导师组，采取“导师（团队）+院所+项目”模式，带领研究生开展基础学科和前沿技术的研究攻关；二是专业学位研究生以“践”为本，聘请行业领域内具有行业影响力和突出业绩的顶尖人才为“行业导师”，采用“政府+行业导师+基地”模式，通过政府政策支持，发挥行业导师在行业视域内的实践资源与本体研究优势，促使专业学位研究生与行业一线骨干保持并

行的视野高度；三是创新意识和创新能力培育以“训”为基，依托“勤慎研讲”学术报告，培育科学意识；借助“勤慎研创”科研立项，培养科学品质；实施“勤慎研习”实验实践，培植科学精神。

#### （四）成果的推广应用效果

1. **锻造具备又红又专特质的创新型人才方阵。**近三年获全省高校首批“研究生样板党支部”（经济学院研究生党支部）1个、第三批全省高校样板支部（公共管理学院研究生第一党支部）1个、全国第十八届“挑战杯”竞赛（红色专项）一等奖1项、教育部“高校辅导员年度人物提名”1人、全国大学生年度人物提名奖1人、浙江省十佳大学生1人。《“一带一路”合作共赢的中国方案》《世界变化新格局》《当寻常的职业生涯教育课遇上不寻常的疫情》等多项视频，数次登上学习强国平台。近五年研究生以第一或第二作者身份获发明专利等专利授权134项，研究生以第一作者身份发表高水平学术论文（SCI、SSCI、南核、北核等）每年以不低于30%的比例增长，其中2023年同比增长76%。博士就业率为100%、硕士就业率稳定在97.08%及以上，用人单位满意度长期稳居全省第一方阵，国家建设高水平大学公派研究生项目获批率95.24%（全省前三）。

2. **担纲制定实践创新人才培养的部分行业标准。**受教育部高等教育司委托，制定了《国家高校创新创业教育质量评价标准》；受全国教育专业学位研究生教育指导委员会委托，2023年由我校严从根教授领衔主持完成《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求（2023年修订）》的制定，为全国140余所高校的教育硕士培养提供

参考标准；教育部电子商务教学指导委员会的高等学校电子商务与数字经济案例中心，秘书处下设于我校阿里巴巴商学院，多年来携手全国众多高校共同开展电子商务与数字经济案例研究、开发、案例库建设、案例推广应用等事务。

**3. 培育追赶一流院校水平的研究生教学团队。**2023年我校“中国文艺批评教师团队”入选第三批教育部全国高校黄大年式教师团队；学校还是全国首批高素质复合型硕士层次高中教师培养试点单位（全国仅四所）；拥有全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地2个（每所高校最多2个）、浙江省研究生联合培养基地6个；中国专业学位案例中心入库研究生教学案例18项、浙江省优秀研究生教学案例56项、浙江省优秀研究生课程27门（其中在建18门）、全国教指委优秀示范课程3门。

**4. 依托产出高质量教学成果助力行业企业提升。**艺术硕士美术领域每年推出“毕业生作品展”、音乐领域则在5-6月份集中开办“毕业演唱会”，以高质量教学成果反哺社会大众；教育硕士培养期间，学校广邀在浙中小学骨干教师参与其“教师合格水平达标测试”、名校长讲坛，借此影响和推动浙江基础教育事业的变革与发展；化学、药学、生物学、材料与化工、计算机科学与技术、网络安全等研究生，则长年来往于实验室和工厂之间，将最新研究转化为最新产品，仅2023年就有125个新材料、生物医药、信息技术、环保工程等方向的最新科技成果对社会进行推广；研究生服务地方科研项目136个，服务地方实践团队46支，在服务国家战略、助推共同富裕、科技深

入基层等方面获得良好的社会声誉。