

# 《跨学科体育专业硕士“体系化、共享化、专业化”培养模式》

## 成果总结

### 1. 建设背景

在省教育厅整体规划和学校大力支持下，杭州师范大学体育学院以立德树人为根本任务，发展素质教育，培养适应新时代社会体育需求的复合实战型人才。经过多年建设，杭州师范大学体育学院构建了“体系化、共享化、专业化”的跨学科体育专业硕士培养模式。

### 2. 主要解决的研究生教育实践问题

“体系化、共享化、专业化”培养模式旨在解决跨学科体育专业硕士课程设置体系化、体育专业技能与跨学科知识储备融合程度不足的问题。理论上来说，跨学科体育专业硕士能以其原专业知识视角展开对体育学科的研究，进而充分实现交叉学科的研究优势。然而，此前一段时间内，该优势发挥的并不显著，大部分跨学科体育专业硕士既没有掌握一项专门的体育技能，且并未实现将其跨学科理论真正共享于体育专业问题研究中。此外，还突出表现在其他几个方面。

首先，课程体系与学术学位“同质化”的倾向。由于专业学位的设立与发展时间相对较短，再加上长期形成的学术学位发展语境，很多专业学位培养点的观念认识并未达成统一，这在跨学科体育专业硕士中表现的尤为显著。例如在课程体系设置上，通常是对学术学位的课程进行微调，并未体现出本质上的差别。

其次，对实践能力培养的重视程度不足。尽管教育部颁布的一系列文件对专业学位培养上都有“培养过程中应突出专业特点，以实践为主兼顾理论及综合素质的培养，对学生进行系统、全面的专业训练”等相关表述，但在现实培养中很多单位对此理解存有偏差，特别是对实践能力培养上重视度不足。

再次，导师在提升学生学术能力上作用表现不够突出。具体到体育硕士专业学位来说，很多导师具有较高的运动技能指导和教学水平，体育领域常用的“师傅带徒弟”式培养方式限制了跨学科体育专业硕士创新型学术视野，很难有大的突破。对此，我院通过完善课题体系，共享校内校外资源，加强院际校际间学术交流等方式，构建起“体系化、共享化、专业化”培养模式解决了上述问题。

### 3 解决研究生教育实践问题的方法

(1) 构建体系化的体育专业理论和实践课程，筑牢跨专业体育学硕士研究生的体

## 育实践能力基础

强调课程设置的理论与实践并重，建设由体育专业本科主干课程和体育专业实践课程组成的新型课程体系。在体育专业本科主干课程方面，新课程体系要求跨专业研究生入学后必须修读2门本科生专业主干课；在体育专业实践课程方面，调整体育硕士专业学位培养方案实践课程的学分要求，使其达到8学分。如此一来，跨学科体育专业硕士在校学习期间不仅要做好交叉学科的学术研究，更要拿出一定精力来强化自身的体育专业理论与实践能力，从而有效弥补了相对薄弱的体育基础理论和体育实践技能。

### (2) 建立“校内校外”跨学科体育专业硕士培养综合体，实现培养资源共享化

以培养体育实践能力为目标，建立以校内为基础，校外实践基地为支撑，校地、校企、校社等多方联动创新培养机制。首先，将行业企业、体育社会组织等领域专家引入校内，使其作为专业硕士的校外导师，指导研究生拓展实践认知眼界；其次，与校外合作方充分沟通，设立校外实践基地，每年选派研究生到基地进行实践学习；再次，组织研究生参与当地政府教育系统、体育系统的各项体育赛事及体育中考、高考的裁判工作；此外，与浙江省篮球协会等体育社会组织展开合作，推荐优秀硕士生参与体育社会组织的日常工作。通过以上方式，丰富跨学科体育专业硕士的实践锻炼资源。

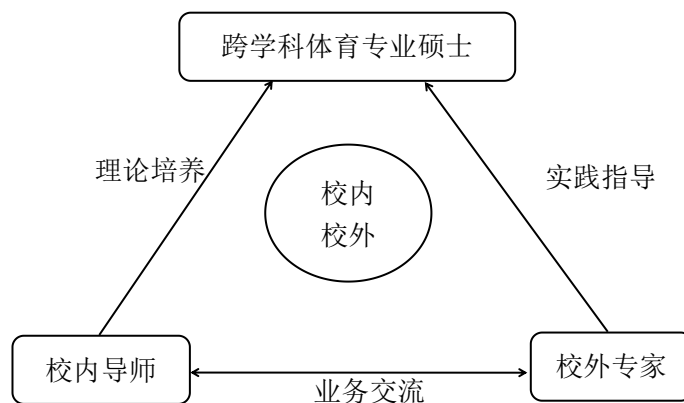


图2 校内校外培养综合体示意图

### (3) 有效耦合校际院际学术资源，推动学术能力提升走向专业化

依托跨学科体育专业硕士培养综合体，以校内主创多学院、多学科协同学术节的方式，邀请校内其他学院、国内其他学校体育学科与其他学科的专家为学生开展讲座，提高跨学科体育专业硕士的学术研究能力。践行“主创+引进”的学术能力提升模式，即创设学术节、科研培训等活动，引进知名体育或其他领域专家，培养具有扎实体育理论和复合型研究能力的新型人才。

#### 4.成果创新点

跨学科体育专业硕士“体系化、共享化、专业化”的培养模式始终坚持“四为”方针，瞄准学科前沿，强化政策治理，深入推进学科课程体系优化，推动跨学科体育专业硕士教育适应国家经济社会发展需要，其思想、方法和具体做法如下：

##### （1）坚持权力下移理念，构建教研共同体

2017年开始本学科创立了“研究生导师组制度”，根据研究方向成立了权责分明的研究生导师组，每组5-6位导师，负责研究生开题、中期检查、答辩等工作，定期为组内研究生开展学术讲座。此外，建立“校内外师资联合教学机制”，促进教学的学术性与开放性。邀请校外学者与专家进行课程讲授，通过线上讲座与线下教学相结合的模式，加课程教学的研讨性。最终构建以“一中心、双导师、双协同”为核心的培养模式，实现高校与社会体育产业的无缝对接。“一中心”是以学生发展为中心；“双导师”是校内导师与校外名师联合指导学生，实现理论与实践教学的双向嵌入；“双协同”是体育学院与地方教育部门、体育学院与社会体育企业协同育人，力求紧贴、服务、引领地方体育教育和社会体育企业的发展，实现为高校与地方教育以及社会体育企业协同育人提供了新思路，为跨学科体育专业硕士发展开辟了新路径。

##### （2）坚持现代化教育技术理念，重新布局理论与实践课程

①建立“跨专业研究生培养计划优化机制”，形成由面到点、由泛到专、由理论到实践的“全校通一学科基础—专业方向+科研训练”课程体系，重点解决跨学科体育专业硕士“体系化、共享化、专业化”模式人才培养的差异化问题、跨学科研究生课程与非跨学科研究生课程的差异性、选修课与必修课的比重等问题。②积极推进“课程教学案例库”建设与“在线课程”建设，促进课程的应用性。积极鼓励教师利用现代信息技术手段服务教学，进行课程案例库建设，加案例教学。

##### （3）坚持质量为核心的理念，构筑“全程式”教学督导

①建立“学院领导教学督导同行听课”的多元随机听课制度。分管领导与研究生教学督导进行不定期抽查听课，过程与结果并重，将研究生课堂教学中存在的问题及时反馈给任课教师。②建立“跨学科研究生课程教学质量反馈制度”。学院每年期中定期召开跨学科研究生座谈会，了解教师教学情况，以及学生的学

习情况，将学生意见及时反馈给任课教师。③建立“合理的课程考核审查机制”。通过“课程考核办法申请课程考核情况审查”等做法，每年对跨学科研究生的理论学习和实践能力进行抽查复查，把准考核观，保证考核的公平性与准确性。

## **5.成果应用推广效果**

几年来，杭州师范大学体育学院始终秉承“跨学科体育专业硕士‘体系化、共享化、专业化’的杭州师范大学模式”，坚持走特色发展之路，在学科专业建设、师资队伍水平、复合型人才培养、教学环境建设等方面都取得了瞩目的成绩。

### **(1) 教学成果斐然，培养了一大批复合型高层次体育人才**

①提升了跨专业学生的理论与实践能力，实现了复合型人才的培养目标，为实现学生“卓越”发展奠定坚实基础，入职学生适应性强、发展潜力大，既适应了体育硕士研究生教育改革的需要，又满足了经济社会高质量发展对体育复合型人才的需求。毕业生质量跟踪调查显示：各用人单位认为就职的学生基础扎实、知识面广、综合素质高、持续发展潜力大，能迅速适应环境开展体育教学与训练工作，并能有效承担其它育人、科研和管理工作，成效明显，具有很强的可塑性；②指导跨学科硕士研究生开展多学科与体育交叉研究，发表论文几十篇，其中多篇被高质量引用。学位论文盲审通过率高，且多名毕业生考取了博士研究生。

### **(2) 师资团队建设水平提升，产生了广泛的成果辐射**

在全新的“‘一专多能’复合型人才培养模式”框架下，引进多名优秀博士，构建了由中青年博士、副教授、强研究能力教授以及体育行业精英人士的导师库，导师团队成员全心投入，在教学和科研方面实现质的提升，成果丰硕。十几年以来取得多项团队奖项，团队承担多项课题研究、发表多篇与教育教学相关的论文、出版了多本教材和著作，此外，充分利用跨学科体育专业硕士的交叉学科优势，师生在体育理论与社会实践方面成果丰硕、获得多种奖项。①发挥国际平台优势，助推中国文化传播。依托世界休闲组织执委与理事任职，为杭州休博会、青岛世界休闲大会、北京世界休闲大会等提供高层决策和项目策划。依托杭州世界休闲博览会之机，积极参与相应的休闲高层论坛，进行主题报告，不断在国际国内重要会议上发出中国休闲倡议，传播中国休闲理念。依托海外公派项目，在美国、印尼、西班牙等地，以及参加由浙江省侨务办公室和西班牙巴塞罗那中文教育基金会共同举办的2019“中华文化大乐园—西班牙巴塞罗那营”，进行武术表演与教学，传播中国文化。②融合学科优势平台优势，提升全民健康指数。依托科学

运动与健身技能国家级虚拟仿真实验教学中心、移动健康管理系统教育部工程研究中心等平台，围绕“运动健身”这一核心技术领域，形成“产、学、研”体育样板特色，推动居民健康素养水平提升。医护保障品牌赛事，促进城市健康指数，联手杭师大附属医院马拉松运动医学研究所，服务于杭州马拉松、杭州女子国际马拉松等多项品牌赛事，提供涵盖运动损伤预防、损伤监控、防护手段等科技服务。技术深融健康领域，促进科技成果转化。通过互联网、大数据等技术的深度融合，已获相关软件著作权 8 项，实用新型专利 3 项，发明专利 1 项。③积极开展案例库建设，开展体育产业研究，撰写的研究报告《新冠肺炎疫情对我省民营企业的影响及政府纾困对策研究》、《关于 2022 年第 19 届杭州亚运会项目设置、场馆布局和赛后利用的若干建议》获得了浙江省委领导的肯定性批示。

### **(3) 毕业生质量提升，获得了同行与社会的高度认可**

在学校和社会体育行业建立多个实践研究基地，提高了跨学科体育专业硕士培养质量的同时，也提升了学生的社会实践能力，满足了社会对体育高层次人才的要求，最终实现学生与实践基地的共同进步。高校 10 余位专家认为“杭师大跨学科体育专业硕士‘体系化、共享化、专业化’培养模式”的实践探索，对跨学科体育专业硕士培养的改革实践起到了重要的示范、引领作用。成果特色鲜明，教育理念先进，实践成效显著，推广应用效果明显，处于国内领先水平。成果也得到了浙江省内多位教研员、特级教师、体育社会组织以及体育企业的高度评价，认为该教学改革“成功地探索出了一条跨学科体育专业硕士复合型人才培养的有效途径，在同类院校中值得借鉴、值得推广，将对体育复合型人才的培养产生深远的影响”。