

浙江省研究生教育学会教育成果奖

成 果 总 结

成果名称：以创新思维、国际视野为导向，培养心理学

研究生科研素养的十年探索与实践

成果完成人：赵立、臧玉峰、胡治国、王道阳、尚思源、

傅亚强、吴燕、张行、臧学莲、武晓菲

成果完成单位：杭州师范大学

成果起止时间：2011-2021

申请时间：2022 年 3 月 18 日

以创新思维、国际视野为导向，培养心理学研究生 科研素养的十年探索与实践

一、成果背景

杭州师范大学心理学科历史悠久，首任校长经亨颐先生就非常重视心理学在师范教育中的特殊作用，早在办学之初就提出了“学生养成人格、教师引领人格、艺术陶冶人格”的人格心理教育思想。2000年心理学系成立，2003年获批发展与教育心理学二级学科硕士点，开始了心理学研究生的培养，2010年获批心理学一级学科硕士点，2012年获批省重点实验室，2016年心理学被确立为省级一流学科，2020年获批博士后工作站。至今，心理学研究生已经招生18届，培养了500多名研究生，为国家和地方输送了大量心理学高质量人才。

本成果源于我校2010年获批心理学一级学科硕士点之后，开展的培养心理学研究生科研素养的探索与实践。十年来，在以创新思维能力和广阔国际视野为导向的人才培养理念的指导下，从理论到操作实务等各个环节入手，着力培养心理学研究生的科研素养，为培养高质量的心理学研究人才奠定了坚实的基础。

本成果针对心理学研究生科研素养培养中的创新思维缺乏、国际视野不够、技能训练不足、长效机制欠缺等问题，提出了“探究+合作+自主”学习方式、“1+X”创新教学模式、“协同共享”优化课程内容、构建促进学生创新能力提升的长效机制等方法 and 举措，在全面培养心理学研究生科研素养方面，全面贯彻了先进理念，多方位探索出新路径，多举措构建起新制度，取得了一系列显著成果。最后形成了以创新思维、国际视野为导向，心理学研究生科研素养培养的实践模式。



图 1 以创新思维、国际视野为导向，心理学研究生科研素养培养的实践模式

二、主要解决的研究生教育实践问题

习近平总书记明确指出心理学是重点支持的 11 门社会科学之一，并在新冠疫情防控中多次强调，心理疏导是疫情防控和疫情善后的重要工作内容。国家“十四五”规划中也明确提出，“要完善心理健康和精神卫生服务体系……加强儿童心理健康教育和服务”。然而，面对国家对高质量心理学人才的巨大需求，我校心理学研究生科研素养的培养却面临一些亟待解决的问题：

第一，培养理念滞后，研究生科学研究创新思维缺乏。在人才培养过程中，很大程度上延续了本科生培养的理念，导致心理学研究生的创新意识和创新思维培养不够，学生普遍创新意识不强，创新思维较为缺乏，进而导致科研产出少，产出的质量难以保证。比如，因成果偏少，毕业生就业受到限制；因没有高质量创新成果，无法到一流大学、科研院所读博，或出国留学继续深造。

第二，教学模式僵化，研究生高水平科研所必需的国际视野不够。在教学内容上，以知识性内容传授为主，缺乏前沿性、研究性、实践性内容；在教学方法上，注重传统的讲授方法，缺少探究、讨论、小组合作学习等有效教学方法，导致学生的学术视野狭窄，尤其缺乏国

际视野，无法应对心理学研究日益复杂化、国际化的现实。

第三，课程内容陈旧，研究生的科研技能训练不足。课程内容的设计偏向理论，注重陈述性知识学习、考核，而诸如文献阅读、研究设计、实验技能、数据分析、研究报告撰写等操作性和实用性技能训练不足，导致学生科学研究实操技能水平较低。

第四，制度保障不足，培养研究生科研素养的长效机制欠缺。在针对培养高质量科研型人才的保障制度方面，未能建立促进学生创新能力发展的长效机制。比如，鼓励学生独立开展科学研究的经费支持不足，学生学术交流、出国访学经费支持等相关制度缺少或不够完善。

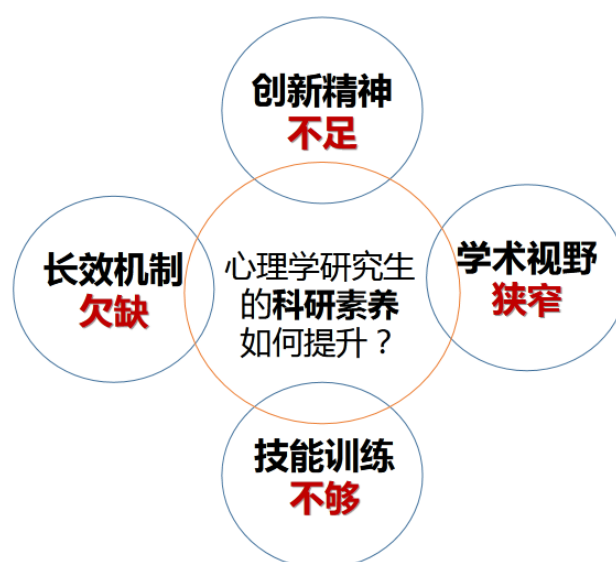


图2 主要解决的心理学研究生教育实践问题

三、解决实践问题的方法

总体思路是以“创新思维、国际视野”为人才培养导向，通过革新学习方式、创新教学模式、优化课程内容、构建长效机制等方面解决上述心理学研究生科研素养培养中的问题，着力提升心理学研究生的科研素养。

第一，运用“探究+合作+自主”的学习方式，解决“研究生科学研究中创新思维缺乏”问题。

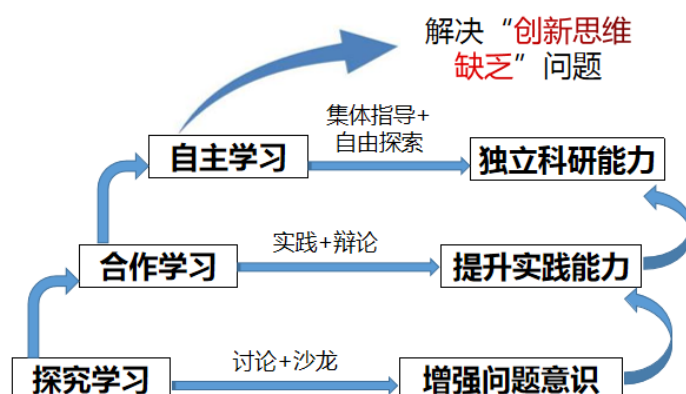


图3 解决“研究生科学研究中创新思维缺乏”问题的路径图

（1）运用“心理学研究问题讨论+沙龙”的探究学习方式，提升心理学研究生的问题意识。

在心理学专业核心课程中创新地融入学生讨论报告法，引导学生自觉、主动地阅读大量心理学前沿科学文献，并完成高水平的学术报告，聆听同学参加讨论，开展学术辩论，通过讨论使同学们对心理学热点研究问题的认识更加清晰，提升问题意识。同时，定期举行研究生学术沙龙，每期沙龙以一个心理学热点学术问题为主题，由研究生进行学术报告。同时邀请校内外心理学资深教授参加，对研究生的报告进行点评，并就具体科学问题与研究生进行交流。通过“讨论+沙龙”的探究学习方式，提升心理学研究生的问题意识，训练学术科研思维。

（2）运用“实践+辩论”的合作学习方式，全面培养心理学研究生的科研思维能力和实践操作能力。在强化心理学科研思维能力方面，运用“论文阅读辩论会”，将学生分为正、反两方，组成小组进行合作阅读并报告心理学前沿文献，然后就研究问题、研究设计、研究结果等方面展开评判性提问和辩论。在强化心理学实践能力方面，要求学生独立完成心理学研究设计，制定研究方案，特别是实验或调查研究中具体细节的完善，如主试手册、研究伦理申请、知情同意书等撰写

和完善。在实验数据分析方面，通过讲解-实践-总结报告的模式强化学生实践能力。

(3) 运用“集体指导+自由探索”自主学习方式，培养心理学研究生独立开展科学研究的能力。组建由心理学、认知神经科学、教育学、临床医学等不同学科研究者组成的导师组，采取导师组集体指导和导师具体负责相结合的方式指导学生，使学生既具有开阔的学术视野，又能专注自己领域的研究。鼓励学生开展短期自主探索，导师组评估研究生课题的可行性，与学生围绕项目执行进行讨论，培养心理学研究生自主创新能力和科研责任感。邀请外籍教授开展学术论文撰写方法专题培训，强化科学思维，培养论文撰写能力。论文修改过程中，导师围绕行文逻辑，逐句讲解评述，使学生掌握科学论文的撰写方法，掌握独立撰写研究报告和论文的能力。

第二，实施“1+X”创新教学模式，解决“研究生高水平科研所必需的国际视野不够”问题。

“1”就是始终围绕拓展学生学术视野，特别是国际视野为目标，具体通过采用多样化的“X”教学模式来实现。

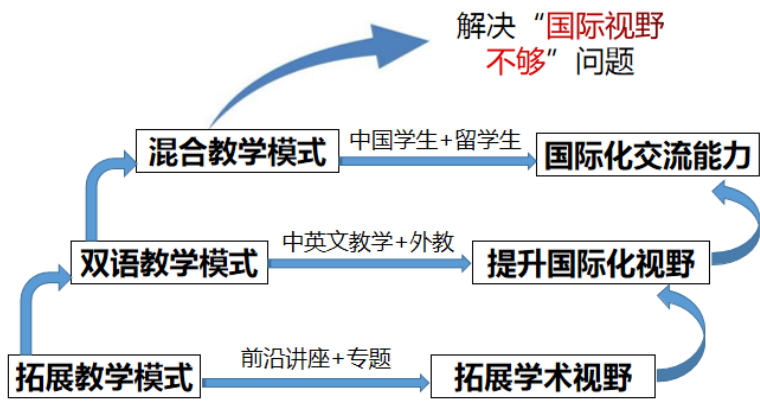


图 4 解决“研究生高水平科研所必需的国际视野不够”问题的路径图

(1) 实施“前沿讲座+专题”的拓展教学模式，拓展心理学研究生的学术视野。心理学发展的前沿特色就是多学科交叉，因此在教学实践中，一方面邀请国内外心理学相关学科的著名学者参与课程

教学，开展前沿学术讲座，拓展学生科研视野，储备前沿理论知识，平均每年学术讲座三十余场，报告专家来自临床医学、神经影像学、人工智能等多个心理学相关领域；另一方面，利用现有师资力量中的核心和骨干开展最新研究成果的专题课程，集中训练学生的科研操作技能与逻辑思维能力，拓展学生的学术视野，比如组织学科教师团队开设了儿童注意力及注意缺陷评估及干预的专题课程，训练学生对儿童注意力评估和注意缺陷干预的实践能力。

（2）实施“英文心理学专题讨论会+外教”的双语专业学习提升模式，拓宽心理学研究生的国际化视野。采用英语讨论和辩论的形式，围绕不同心理学研究专题对学生进行理论教学，培养学生思辨能力和交流能力。聘请哈佛大学、耶鲁大学等国际知名大学的 Georg Northoff, Carl Gasper, Leonardo Assumpcao, Artyom Zinchenko 等专业外籍教师，参与授课、指导学生，提升学生在专业上的国际视野，提高专业外语的听说能力，并使学生养成用英语进行学习和科研的习惯，全面提升学生心理学研究的国际化视野。

（3）鼓励跨文化背景研究，实施“中国学生+留学生”的混合教学和实践模式，提升心理学研究生的国际化交流能力。课堂教学上采用中国学生与留学生混合教学模式，增加课堂师-生、生-生互动，鼓励学生开展跨文化背景的心理学研究，中国学生与留学生组成团队，共同完成科研实践。加在此基础上，积极组织学生与国际学术团队进行学术讨论，并鼓励学生参与国际学术会议，使学生具有在国际学术舞台上交流的能力。

第三，通过“协同共享”机制优化课程内容和形式，解决“研究生的科研技能训练不足”问题。

（1）通过“共性+模块化”的课程设置，满足心理学研究生对实践性、技能性课程的个性化需求。在“共性”课程中着重培养学生的思想政治素质、综合科研素养。共性课程协同就是注重多科学渗透，如专

业课程中渗透思政教育，将理想信念融入教学内容，培养学生树立科学研究要“扎根于人民群众之中，扎根在祖国大地之上”的理想信念。在“模块化”课程中增加各种形式的心理学实践性课程，培养软硬件操作技能、实验与数据分析技能、专业英语听说读写能力等，各种实践性课程在不同院系、不同专业，乃至不同学校之间实现资源共享，以此满足不同研究方向学生对实践性、技能性课程的不同需求。

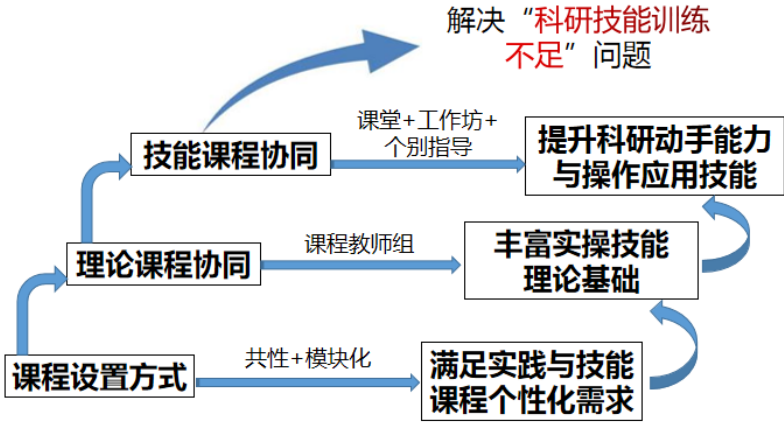


图 5 解决“研究生的科研技能训练不足”问题的路径图

（2）通过“课程教师组”理论课程协同共享机制，丰富实操技能的心理学理论基础。为了拓展心理学研究生实操技能的理论基础，避免教师研究取向差异带来的学术视野狭窄问题，专业核心课程均由梯度合理的“课程教师组”进行授课。“教师组”由名师或教授牵头，中青年教师深度参与。所有教师均有在研课题，并能够在课程中融入教师的最新研究成果，一方面保证课程的前沿性、高阶性，另一方面熏陶学生的综合科研素养，提升教学效果。“教师组”授课过程中采取面授、前沿讲座、自学、讨论相结合的方式，丰富学生实操技能的理论基础。

（3）通过“课堂+工作坊+个别指导”技能课程协同共享机制，全面提升心理学研究生的科研动手能力与操作应用技能。建立课堂、工作坊、个别指导的资源共享机制，协同全过程指导的模式。首先，通过核心技术课程学习理论知识，开设如高级统计与 SPSS 应用、认知神经科学方法等技能课程。其次，开展专题软件、技能操作工作坊培

养实操技能，如 Matlab、Python、R 语言技术培训、伦理申请操作培训等工作坊。最后，有针对性的进行个性化面对面的专业培训和个别指导，如 fMRI、脑电、NIRS、TMS 操作和数据分析培训，从而实现全过程、全面培养学生的科研动手能力与操作应用技能。近三年，我校应用心理专硕研究生在教育部心理学教指委主办的各项应用心理专业学位实践技能大赛中获奖 6 项（其中一等奖第一名 1 项），还获得浙江省专业学位研究生优秀实践成果 1 项。

第四，完善规章制度，构建促进学生创新能力提升的长效机制，解决“培养研究生科研素养的长效机制欠缺”问题。

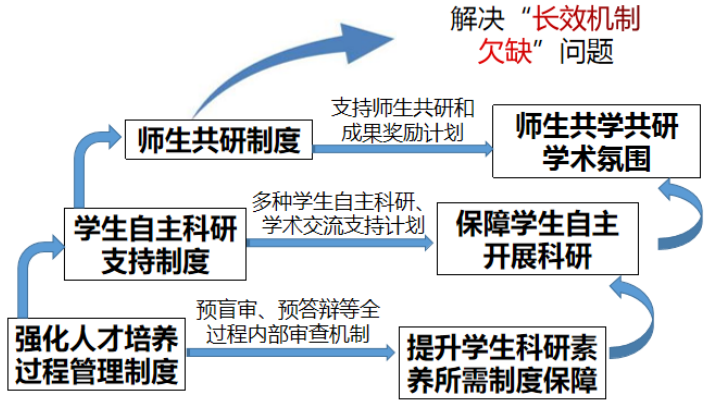


图 6 解决“培养研究生科研素养的长效机制欠缺”问题的路径图

（1）强化过程性管理制度，不断提升培养心理学研究生科研素养所需的制度性保障。在研究生培养的各个环节，都进行了创新性制度设计，包括研究生入学后的师生双向选择制度和导师组制度，论文选题、开题、中期检查、预答辩等环节的外校专家把关制度，学位论文外审前的学科内部预盲审制度、正式答辩前的预答辩制度、答辩后的论文修改完善制度等。这些制度设计和创新，有力保证和提高了研究生培养的质量。

（2）建立了支持学生自主科研的相关制度，为学生开展科学研究提供充足的经费保障。从学科建设经费中划拨专门经费，以课题立项的方式鼓励研究生开展创新性科研工作。设立了“研究生创新种子

基金”“研究生优秀论文培养”“优研基金”“研究生攀登课题”等项目。制定了科研成果激励制度，对于取得科研成果的研究生给予研究经费支持。制定了学术会议资助制度，鼓励研究生参加国内外学术会议，资助差旅费和会议费。制定了出国访学专项资助制度，设立专项经费用于支持学生短期出国访学活动。

(3) 制定了导师严选制和支持师生共研的激励制度，创建起师生共学共研的浓厚科研氛围。首先，制定了严格的导师动态遴选制度，优化研究生指导力量。建立了导师师德师风的一票否决制度，实施了导师队伍的动态管理，每年对导师资格进行审核，在学校相关导师遴选制度的基础上，本学科提出了更高的学术水平要求。其次，在制定了研究生科研成果奖励办法的基础上，我们也制定了《支持师生共研项目评选办法》《支持师生共研成果奖励办法》等相关制度，特别支持导师指导研究生的科研项目，以及获得的科研成果，相关项目支持力度和奖励标准高于导师独立完成的成果，以此激励导师指导研究生开展科学研究的积极性。

四、创新点

本成果针对我校心理学研究生科研素养培养过程中的一系列问题，经过十年的探索与实践，成效显著。成果的创新价值主要体现在以下几个方面。

第一，全面贯彻了培养“创新导向、国际视野”心理学研究生科研素养的先进理念。创新导向就是始终树立前沿意识、创新意识、实践意识、产出意识，具体来说就是，树立以前沿理论和方法为教学重点的前沿意识，树立科学研究要有实质创新点的创新意识，树立培养学生掌握学术研究和实际应用中所需的各项方法、技能的实践意识，树立让学生以输出为导向、产出高质量的可见成果的科研产出意识。**国际视野**就是在人才培养中各个环节渗透国际前沿知识和技能，加强导师协同指导，强化导师国际化学术背景，支持学生境外交流合作学习，

不断开阔国际化学术视野，不断提升科研能力。

第二，多方位探索出基于“共性+模块化”课程设置方式、“1+X”创新教学模式、“探究+合作+自主”学习方式的研究生科研素养培养的新路径。首先，通过“共性课程协同，模块化课程共享”的课程设置方式，“课程教师组”理论教学协同共享机制，“课堂+工作坊+个别指导”技能教学协同共享机制等方式优化课程内容，全面提升学生科研操作技能。其次，实施“前沿讲座+专题”、“中英文教学+外教”、“中国学生+留学生”等“1+X”创新教学模式，拓展学生的学术视野，尤其是国际化视野，从而提高国际化交流能力和科学研究能力。最后，运用“讨论+沙龙”、“实践+辩论”、“集体指导+自由探索”等“探究+合作+自主”的学习方式，提升学生的问题意识、创新意识和创新思维水平。通过以上方法，构建了一套完整的科研素养培养的新路径。

第三，多举措构建起研究生培养过程性管理、支持师生共研与学生自主科研的新制度。首先是强化研究生培养全过程、各环节的管理，修订和完善已有奖助制度等。既严格研究生培养中过程性管理，又保障研究生安心学习、立志科学研究。其次，建立了支持学生自主科研制度，为学生自主开展科学研究提供保障。最后，制定了严格的导师动态遴选制度，强化研究生指导力量，建立了支持师生共研的激励制度，为提升研究生创新能力创造条件，为提高研究生培养质量提供保障。

五、推广应用成果及贡献

以“创新思维、国际视野”为导向，我校心理学研究生科研素养培养进行了一系列的探索与实践，心理学研究生人才培养质量显著提升。

第一，心理学研究生的科研创新能力显著提高。100%的研究生主持或参与了科研项目，100%的研究生发表了科研成果，攻读博士比例达25%。近10年，研究生累计主持或参与各级各类科研项目154

项，其中省部级及以上项目 95 项；研究生以第一作者或第二作者（导师第一）公开发表 SCI/SSCI、CSSCI 等学术期刊论文 130 篇，其中发表英文 SCI/SSCI 高水平科研论文 116 篇。近 2 年，研究生攻读博士学位比例超过 25%，其中出国留学占 57.66%。

第二，心理学研究生培养的国际化水平显著提升。具有国际化背景的师资超过 85%，研究生超过 90% 参与发表过高水平国际化科研成果，获国家留学基金人数占全校的 50% 以上。首先，教师中具有国际化背景（如具有海外博士学位、出国访学 3 个月以上等）的比率逐年提高，从最初的不足 10% 提升到超过 85%。15% 教师具有博士研究生指导资格，其中有 6 名教师与加拿大多伦多大学等联合培养博士 6 人（已获得博士学位 3 名），与中南大学联合培养招收博士后 2 名。其次，研究生国际化经历逐年提高。近 2 年，每年出国攻读博士学位的学生占读博总人数的 50% 以上，招募国际留学硕士研究生 5 名，参加国际会议或境外访学人数超过 25%。最后，聘请耶鲁大学等国际著名大学的 13 名教师，参与课堂教学和学生指导，通过双语教学及英文学术讨论，不断提升培养过程的国际化。

第三，心理学研究生科研技能水平显著提升，相关实践成果丰富，受到社会广泛关注和认可，研究生参与疫情防控心理应对知识宣讲视频累计点击量达 200 多万次。首先，研究生应用技能水平显著提升。近三年应用心理专硕研究生应用技能校级比赛全员参与、全员考核，获得省级以上应用技能比赛奖励 6 项和省专业学位研究生优秀实践成果 1 项。其次，研究生运用专业知识，服务社会，凸显了人才培养模式创新带来的良好效果。如疫情防控期间，学生参与的公益课程、志愿活动等被广泛报道，点击人数突破 200 多万；参与的未成年帮扶教育的实践活动，儿童注意缺陷与多动障碍知识普及活动等被《中国教育在线》等媒体广泛报道。最后，本成果推动的技能培训工作坊成为彰显社会影响的品牌活动。如，连续四年面向研究生进行的静息态

功能磁共振影像技术等培训工作坊，累计举办了 28 期，受众 12943 人，产生重要而广泛的社会影响。

第四，心理学研究生培养质量显著提高，产生良好的社会反响，得到国内同行专家的高度认可。硕士学位论文优良率超过 80%，研究生就业率 100%，用人单位满意度超过 90%。自本项目改革实施以来，共有 300 余名学生顺利毕业取得硕士学位，学生学位论文合格率 100%，盲审优良率超过 80%，获得各级各类优秀论文共 30 人次。仅近两届研究生中，就有 283 人获得各级各类奖学金或荣誉称号，占总人数的 90%以上，其中 12 人获得国家奖学金。近五年的毕业研究生最终就业率均达到 100%，其中去往高校、中小学校等事业单位以及大型国有就业比例超过 60%。毕业研究生培养质量受到杭州市江南人才服务有限公司、杭州国际城市学研究中心、上海泰亿格康复医疗科技股份有限公司等用人单位的一致好评，满意度超过 90%。

此外，我校心理学研究生培养质量的显著提升也得到了我国心理学界权威专家的高度认可。例如，著名心理学家/北京师范大学心理学部资深教授林崇德先生、教育部长江学者/北京大学心理与认知科学学院周晓林教授、教育部长江学者/浙江大学心理与行为科学系沈模卫教授等三位中国心理学会的前理事长都对本学科研究生培养质量给予了很高的评价，认为杭师大心理学“研究生培养...成效非常显著”、“取得了了不起的成绩”、“研究生受到了系统和良好的科研训练”、“优秀生比例逐年提高”、“研究生科研能力及其发表的论文逐年增加”、“凸显了在全国的竞争力”（具体见附件材料“1 专家推荐”）。