

浙江省研究生教育学会教育成果奖

附件材料之一：成果总结报告

成果名称：基于S-PE7模式的“三协同·四举措”

教育硕士培养新机制的实践探索

成果完成人：谢萍、陈思颖、钟振国、

潘黎萍、朱越峰、骆琤、欧荣

成果完成单位（盖章）：杭州师范大学

成果起止时间：2011年9月-2021年6月

申请时间：2022年3月18日

一、成果简介及主要解决的教学问题

(一) 成果简介

“教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师才有高质量的教育”。教师教育是教育大厦的基石，高素质专业化中小学教师的培养能源源不断地为教育基石提供牢固的基础。当前，教育部“卓越计划”（2.0版）倡导通过政府-大学-中小学（U-G-S）协同培养教师新机制也正在不断涌现。“教育硕士研究生”（以下简称“专硕”）是卓越计划培养的重要对象，但专硕学位点设立时间较短，培养机制尚不完善，师范生教育与基础教育、教育理论与教学实践“双脱离”现象依然存在。同时，U-G-S协同培养机制中尚未凸显对培养主体——专业硕士的重视程度，“协同育人”的机制在实践操作层面还有很大的拓展空间。《基于S-PET模式的“三协同·四举措”教育硕士培养新机制的实践探索》面向“卓越计划”培养目标，从2011年至今通过十年探索逐步形成了S-PET“协同育人”模式（见图1），确立了一核双轨“三协同·四举措”的培养机制。就是围绕教育硕士（Students）培养这一核心，通过大中小学双向联通，由大学教授（Professor）、教研员及有关专家（Expert）和中小学骨干教师（Teacher）构建PET三方协同的研修团队共同指导，采取四大举措的人才培养模式。该模式通过创新机制，落实内容，协同发展，突出人才培养的主体地位，夯实理论基础，提高实践能力。转变学生“师范技能欠缺、实践能力薄弱、上岗适应不强”的状况，提升专业发展意识，提高教学效能，成功实践了“协同育人”理念，推进了“卓越计划”培养目标。

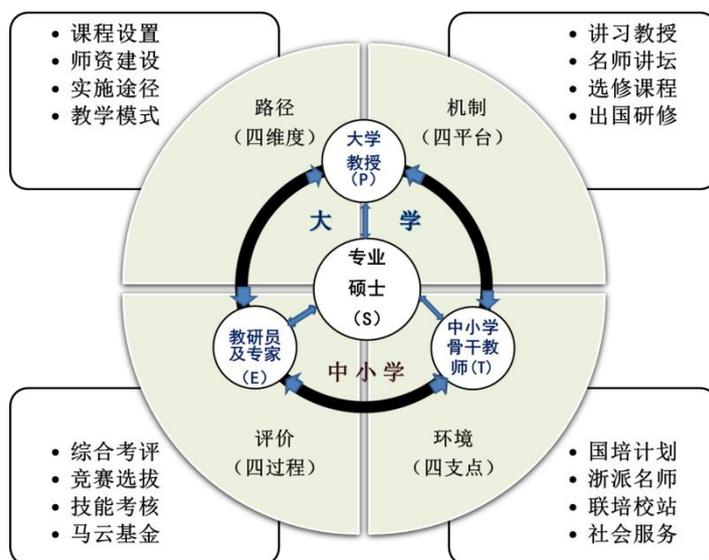


图 1: S-PET “协同育人”模式

获得了以下教学成果：①构建 S-PET “协同育人”模式；②创新与优化“三协同·四举措”外语专硕培养机制；③研制一套适合卓越人才选拔的测评量表。通过五年的检验，取得了人才培养的丰硕成果。

（二）主要解决的研究生教育实践问题

1. 从“封闭式教学”转向“开放式培养”——有效破解“双脱离”难题。转变学生“师范技能欠缺、实践能力薄弱、上岗适应不强”的状况，提升专业发展意识，提高教学效能，为“卓越取向”的专硕培养开辟新路。

2. 从“独白式学习”走向“对话式共赢”——成功实现“象牙塔”与社会的融合。转变学生“自言自语式话语方式”，摆脱“闭门造车式学习模式”，拓宽学习视野、扩大交流场域，为胜任教师角色做好多方准备。

二、成果解决实践问题的方法

本成果历经“实践探索-改进完善-总结推广”三个阶段，开辟 PET “三协同”新型“培养池”，开展“四举措”并进体制机制，提升人才培养质量。

（一）三协同

以 P、E、T 三方明确的职责为保障，以三方协同的实践活动为纽带，

为专业硕士的全面发展开创了一种新型育人环境。

P、E、T三方职责明确。大学教授的优势是理论有高度，视野开阔，资源丰富，其主要职责是理念引领、学术支持、为中小学教师和专硕搭建成长平台。教研员及专家的优势在于熟悉政策与业务，了解中小学教师，其职责是政策引领、专业支持，做好沟通协调的工作。中小学骨干教师的优势在于课堂教学经验丰富，管理学生措施到位，其职责是实践引领、课例示范，起好辐射带动作用（见图2）。

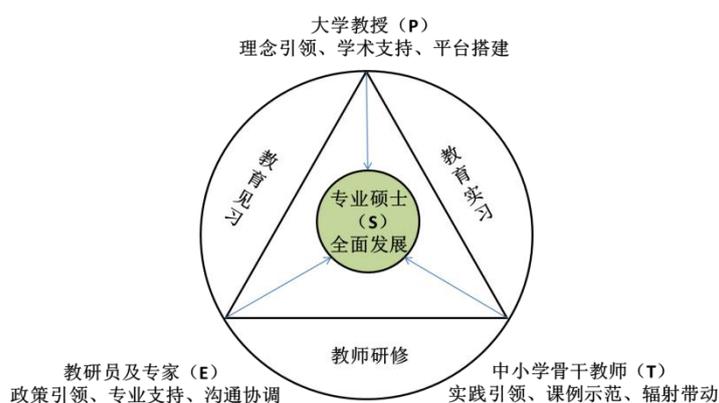


图2: S-PET协同育人模式中三方成员的职责示意图

三方协同“路径”。采取多种路径组成三方协同育人态势，使研究生在见习、实习、参赛等实践活动中必然获得来自各有特长的三方教师的协同助力。**路径一：**大学教授主导大型专业展示活动或指导骨干教师磨课、展课，聘请教研员等专家评课指导；或者教研员及专家等聘请大学教授做专业讲座，骨干教师学习参与，专硕观摩学习。**路径二：**由大学教授带队，专硕赴中小学见习、实习，骨干教师示范引领，教研员等专家评课指导；**路径三：**大学教授主持骨干教师研修，聘请教研员及专家组织工作坊，进行专业指导，专硕模拟学生参与其中，体验学习者的教学行为，同时供教师临床诊断式学习。

（二）四举措

借助 PET 三方协同育人平台，共同解决专硕在实践培养中的师资难题，建立**路径-机制-环境-评价“四位一体”**协同保障体系，实现全程全域育人。

1. 四维度培养路径

“四维度”培养路径就是确立课程设置、师资建设、实施方式、教学模式四种路径，相互依存。“**课程设置**”体现培养内容的层次性、专业性和技能性，多层次课程搭配合理，层层递进。形成职前职后一体、课内课外联动、线上线下混合的两翼并举的课程特色。如：①加大选修课程的质和量；②开展教学案例资源库建设；③开发运用慕课、教材分享中小学优质教学资源；④强化教师发展课程，聘请中小学教师指导见习实习、教师技能赛、模拟教学及技能统测等项目。在“**师资建设**”中通过“双向互聘”，保障一线专家教师进入大学课堂授课和指导，大学教授进入中小学参与教研活动。抓好两支队伍——大学教师教育团队和中小学指导教师团队，确保专业硕士在“双导师制”下得到最为专业的指导。在“**实施路径**”上，硕士生到教育现场参与实践活动均遵循“准备-实施-提升”三阶段推进模式。任何职前教师学习项目均要活动前设计预演，做好充分准备；活动中要求发现问题、分析问题；活动后进行模拟教学，深入反思，力求逐步改进。实施“双向开放”形式，大中小学专家和骨干教师不仅在教育现场指导，还进入大学课堂送教、开设讲座。“**教学模式**”根据场域不同做出及时调整。在大学课堂，采取“混合式教学”模式，实践翻转课堂理念，倡导反思性教学路径；在中小学现场则以“体验-参与-反思”研修模式为主，通过“见习-实习-研习”逐步提升专硕的反思实践能力，分别提升教师基本技能、

教研能力、专业发展能力。

2. 四平台互动机制

“四平台”是指讲习教授、名师讲坛、选修课程、出国研修四种不同的职前教师学习形式。确立“讲习教授”制，将中小学卓越教师引进大学，参与专硕培养各环节。与大学学科教师合作，担任各类选拔赛、技能考核等评委，为职前教师现场指导教学设计、教材分析和教学微技能等教学实践课程内容；通过“名师讲坛”邀请各类一线教师和专家为学生做专题讲座和教学示范，帮助师范生更好地把握外语教学新动向、新方法；通过“选修课程”使中小学教师进入大学课堂，引领专硕体验感悟拓展课、选修课对中小学生的个性化教学服务能力；通过“出国研修”，开阔学生视野，领略母语国家外语教学专家的风采和特色，提升跨文化交际能力。

3. 四支点实践场域

“四支点”是指“国培计划”“浙派名师”、联培校站、社会服务四类不同的教师培养形式，形成职前职后一体化培养的4大环境支柱。通过“国培计划”为专硕提供零距离接触名师、学习名师的机会；通过“浙派名师”等一系列优质课展示活动，使专硕近距离观摩名课；通过“联培校站”的建设，优化专硕的见习和实习环境，使他们能直接进入优质教育现场，有效实践教学能力；“社会服务”包括参与每年在大学举办的中小學生夏令营活动，体验教学管理的过程，为专硕的“知行研同期互动”目标编织特色主题活动。

4. 四过程激励机制

“四过程”指综合考评、竞赛选拔、技能考核、马云基金等评价激励举措。评价原则为：评价主体多元化、评价方法多样化、评价过程科学化。

每门课程做到过程性、终结性评价相结合，即时性、追踪式评价相结合。学生更多地参与到自我评价、同伴评价中去，提升自主学习能力。采取跟踪教学档案袋、访谈优秀教师、撰写反思日志、编写选修课程设计稿、录制微课等评价形式，提升专硕的英语教育核心素养。评价内容除了理论课程的考核之外，设置教师教育专业达标项目。研一学生均要参与教师的基本技能大赛与评测，通过教学设计、模拟授课、制作课件等内容诊断其不足之处。研二实习结束后进行技能考核，要通过说课展课、教学设计、课件制作、讲演等五项教师基本技能，做到人人达标。评价方式则通过师范生技能赛等达标测试，考察优秀教师后备人选；推荐参加全国、省市各类大赛；评选马云基金奖学金获得者；向用人单位推荐优秀毕业生等。

三、成果的创新点

1. 凸显“学习者主体”地位，使专硕在“实践取向”的培养环境中重塑已有知识、信念与实践。

完善保障系统，在大学学习场域探索人才培养方式。体现培养内容的层次性、专业性和技能性；确保专业硕士“双导师制”。在大学环境中为专硕提供与 PET 三方交流的对话平台，形成“双向互动”的灵活机制。使学生拓宽学习视野，领略学科前沿，增强责任意识、提升教育情怀。利用四大支点，创设不同形态不同构架的实践场域和介入式运作支架，为专硕提供富有特色的教育现场和获取鲜活课例的学习环境，形成职前职后一体化培养新格局。打造评价机制，为专硕营造比学赶帮超的学习氛围，激活学习动机，优化资源配置，提升研究意识，有效促进学习成果的转化。

2. 构建“共同体发展”理念，优化PET教研共同体环境，开拓了教师发展空间，形成了互利共赢的局面。

系统论认为相互协同性能使系统形成一个有机关联、不可分割的统一整体，并呈现出协同有序的整体效应，突现生成系统各独立要素前所未有的新性质、新功能。通过形成协同发展的系统，增强与外界环境进行物质、能量和信息交流的机会，有效避免各自为政，孤立封闭状态，使各成员都呈现开发的生长的动力。英语专硕培养通过PET组成命运共同体，使大学与中小学两个场域三个群体教师通力合作，优势互补，双向滋养，生发互惠共赢的团队文化，大大提高了协同效应，**共同培养全面发展的人才。**

四、成果的推广应用效果

将S-PET育人模式运用到更多课程开发、基地校共建并总结凝练出可供操作的经验，通过课题申报、论文发表、教材编撰、案例库建设、专题交流、培训项目、暑期夏令营等形式进行成果推广。(1) 社会声誉日隆，近五年专硕报考数呈井喷式增长；(2) 教学能力增强，屡获全国、省市各项赛事大奖；(3) 就业形势可喜，用人单位对毕业生的美誉度不断提升。

1. 有效提升专硕的教学能力，为卓越教师培养奠定基础。PET 教研共同体所创设的协同发展环境为师范生开辟了全天候“临床”教学基地，使实践教学的质量得到保证，有力推进了教学技能的培养，有效提升了教育教学能力。硕士生的“备课—磨课—说课—演课—评课”能力日益提高；实习后的教师技能过关测试一次性通过率逐年提升；在实习期间的展课水平不断提高，赢得了观摩教师及实践基地校的高度赞誉。硕士生多次在全国师范生技能赛中荣膺**特等奖和一等奖**；在第一、第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛中我院选派的6名进入决赛的选手全部获奖，获得**2个一等奖、3个二等奖、1个三等奖**的佳绩。培养人才近5年就业率均名列学校前茅；近五年的一次性签约率不断提升，其中进入名

校就业的比例逐年上升。近年本专业硕士报考人数呈井喷式增长。已毕业的9届学生得到用人单位高度赞誉，社会声誉日隆。

2. 有效开发硕士生的教研潜能。形式各异的实践活动有效“反哺”理论，助力专硕将问题转化成课题，将反思质疑转化成论文主题，教研能力明显提升，真正做到“知行研”同期互动。专硕的科研论文均与课程教学相挂钩，毕业论文不仅坚持全部用英文撰写，选题均针对中小学课程改革、课堂教学改进等教学实际开展研究，直击前沿热点、教学痛点。通过深入开展调查研究进行相应的实证研究和行动研究，完全对应其学科方向，兼具学术性和学科性。通过搭建外语学院学术节、学术沙龙、“膏兰讲坛”等学术交流平台，宣读论文，与大学学科等专家一起进行学术研讨，跟随导师参加国际国内高水平会议，不仅提升了学生的科研素养，为其今后教学实践奠定基础，研究成果也对中小学教学研究有较好的借鉴作用。

3. 全面促进教师教育团队建设。本项目成员在S-PET模式建构中与中小学教师和硕士生结成伙伴，形成相互影响、相互促进的学习共同体，彼此沟通交流，分享学习资源，共同探究“卓越取向”英语专硕的培养模式，实现“多方”教师协同发展的目标。在环境建设和模式建构中不断得到反哺，提升了自己的专业发展能力和对中小学学科方向科研的指导能力。多人指导硕士论文获优秀，并指导学生发表论文、申报课题；两人在大赛中获全国“优秀指导教师”奖。通过一线实践活动积累大量研究案例和资料，撰写了多篇英语学科教学论文，编写了多部师范教育课程教材；成功申报包括教育部人文社科课题在内的多项教师教育课题，并主持教育部“国培计划”、省市级各类高端教师教育研修项目等，其中国培计划2020项目成为全国优秀示范案例。仅成果负责人一人五年来在省内外开设专题讲座、评

课指导多达七十余场，受训人数近四千人。

《中国教育报》《浙江在线》《浙江教育报》《杭州日报》《都市快报》等主流媒体都曾采访和报道过成果负责人及其参与的大中小学合作项目，并对英语学科在中小学建立培养池、反哺师范生的做法均作为重要案例呈现。