



杭州師範大學

Hangzhou Normal University

研究生教育发展质量 年度报告

(2020 年度)

杭州师范大学

2021 年 3 月

目 录

一、总体情况	1
(一) 学位点授权基本情况.....	2
(二) 学科建设情况.....	3
(三) 研究生招生情况.....	3
(四) 研究生就业情况.....	3
(五) 研究生在读、学位授予情况.....	4
(六) 研究生导师状况.....	4
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 思想政治教育队伍建设.....	5
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	5
(三) “科创”型校园文化建设.....	6
(四) 日常管理服务工作.....	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
(一) 课程建设与实施情况.....	9
(二) 导师选拔培训情况.....	9
(三) 师德师风建设情况.....	10
(四) 学术训练、学术交流和学风建设情况.....	11
(五) 研究生奖助情况.....	11
四、研究生教育改革情况	12
(一) 人才培养.....	12
(二) 教师队伍建设与教学监督体系完善.....	14
(三) 科学研究.....	15
(四) 国际合作交流情况.....	16
五、教育质量评估与分析	17
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	17
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	17
六、改进措施及下一步思路举措	18
(一) 学科建设工作方面.....	18
(二) 研究生培养与导师队伍建设方面.....	19
(三) 研究生学位论文质量方面.....	20
(四) 研究生招生质量方面.....	21
(五) 研究生政治思想工作方面.....	22
(六) 研究生国际交流方面.....	23

一、总体情况

杭州师范大学研究生教育始于 1993 年，早期有基础数学、动物学、音乐学等学科专业与中国科学院、原杭州大学等单位联合培养硕士研究生，为我校自主培养研究生积累了宝贵经验。1997 年组织申请新增硕士学位授予单位，1998 年经国务院学位委员会审核正式批准，我校（当时校名为“杭州师范学院”，2007 年改为“杭州师范大学”）新增为硕士学位授予单位，同时批准基础数学、课程与教学论和音乐学 3 个学科专业为硕士学位授权点，自 1999 年开始独立面向全国招收和培养硕士学位研究生。2001 年，中国哲学、汉语言文字学和动物学三个学科专业被批准增列为硕士学位授权点。2003 年，教育学原理、体育教育训练学、中国古代文学、中国现当代文学、艺术学、美术学、中国近现代史、发展与教育心理学、凝聚态物理学、应用数学、有机化学、遗传学、生态学等 13 个学科获得硕士学位授予权。2006 年，民商法学、马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、应用心理学、体育人文社会学、文艺学、中国古典文学、外国语言学及应用语言学、设计艺术学、专门史、理论物理、高分子化学与物理、植物学、计算机应用技术、应用化学、人体解剖与组织胚胎学、护理学、社会医学与卫生事业管理、教育经济与管理等学科获得硕士学位授予权。2010 年，国家深化学位点授权改革，只以一级学科增列授权审核，我校共获得了法学、马克思主义理论、教育学、心理学、体育学、中国语言文学、外国语言文学、艺术学、历史学、数学、化学、生物学、公共管理等 13 个硕士学位授权一级学科点。2011 年国家将艺术学升格为学科门类，教育部重新发布了《学位授予与人才培养学科专业目录（2011）》，并进行了对应学科调整授权审核工作，我校获得了中国史、生态学、护理学、艺术学理论、音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学和设计学等 8 个硕士学位授权一级学科点。2012 年我校生物学和基础医学 2 个一级学科经教育部批准以单列指标方式与浙江大学联合招收培养博士研究生。2012 年，经国家中医药管理局大力推荐，学校“治未病与健康管理”服务国家特殊需求博士人才培养项目获得国务院学位办批准立项建设，2013 年获国务院学位委员会正式批准，2014 年开始招收全国首批服务国家特殊需求“治未病与健康管理”博士研究生，依托公共管理学科，授予管理学博士学位。2016 年，我校自主开展学位授权点动态调整工作，将人体解剖与组织胚胎的二级学科硕士点动态调整为公共卫生与预防医学一级学科硕士点。2017 年，经批准，我校新增哲学、管理科学与工程、网络空间安全、物理学、应用经济学 5 个一级学科硕士点。

在重视学术型硕士学位建设的同时，学校十分重视专业型硕士学位建设。在教育部、国

务院学位办和全国教育硕士专业学位研究生教学指导的大力支持下，我校于 2003 年被批准为第三批招收教育硕士专业学位研究生的试点单位，2004 年正式招生，到 2020 年共招 17 届教育硕士生。2009 年，在全国体育硕士专业学位研究生教学指导委员会和全国艺术专业学位研究生教学指导委员会的大力支持下，经国务院学位委员会批准，我校获得艺术硕士专业学位授权类别和体育硕士专业学位授权类别，于 2010 年开始招收全日制专业学位硕士研究生。2014 年新获批临床医学硕士、社会工作硕士和工程硕士（软件工程领域）等 3 个专业学位授权类别（领域）。2016 年，学校将应用化学二级学科硕士点调整为工程硕士（化学工程领域）。2017 年，经批准，我校新增金融、国际商务、法律、汉语国际教育、应用心理、翻译、口腔医学、公共卫生、护理、药学等 10 个专业类别。2018 年工程硕士划分 8 个类别，我校对应调整学位授权点，获得电子信息硕士专业学位授权类别和材料与化工硕士专业学位类别。

我校研究生教育重视对外合作办学。2001 年 6 月，我校和堪培拉大学开始合作培养教育领导学专业硕士研究生，开启了我校对外合作办学的序幕。从 2001 年国务院学位委员会办公室正式批准至 2012 年底项目结束，共招收了八期学员，累计毕业生 410 余名。两校通过紧密合作，构建了中外教育互动交流的平台，形成了主动适应教育国际化的办学模式，取得了中外合作双方共赢的成果，也为我校有效提升教育国际化水平积累了宝贵的经验。2014 年双方再次成功获得教育部批准，开办教育领导与管理硕士学位项目，于 2015 年开始招生。

至今，我校已发展成为拥有人文社会科学、理学、医学等几类主干学科，教师教育与艺术教育具有特色、人文社会科学学科有一定优势、自然科学学科快速崛起、各类新兴学科较快发展的综合性师范大学。2017 年入选第二批省重点建设高校。现有服务国家特殊需求的博士人才培养项目 1 个，联合培养博士点 2 个，一级学科硕士点 24 个、二级学科硕士点 1 个，硕士专业学位授权类别 17 个和经教育部批准的中外合作培养教育领导与管理学硕士项目。有国家中医药管理局重点学科 1 个，有省优势特色学科 1 个，省一流学科（A 类）7 个、省一流学科（B 类）6 个，杭州市一流学科 6 个。5 个学科进入 ESI 全球前 1%。

2020 年底，学校现有各类在校研究生 3780 人，其中博士研究生 52 人，硕士研究生 3728 人，其中全日制硕士生 3236 人，非全日制硕士生 492 人。另有联合培养博士生 16 人，

（一）学位点授权基本情况

至 2020 年，我校有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个，即“治未病与健康”；联合培养博士点 2 个，分别为生物学与基础医学；一级学科硕士点 24 个，为哲学、应用经济学、法学、马克思主义理论、教育学、心理学、体育学、中国语言文学、外国语言文学、

中国史、数学、物理学、化学、生物学、生态学、网络空间安全、公共卫生与预防医学、护理学、管理科学与工程、公共管理、艺术学理论、戏剧与影视学、美术学、设计学；二级学科硕士点 1 个，为计算机应用技术；硕士专业学位授权类别 17 个，为金融、国际商务、法律、社会工作、教育、体育、汉语国际教育、应用心理、翻译、电子信息、材料与化工、临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学、艺术。

（二）学科建设情况

截至 2020 年，我校有国家中医药管理局重点学科 1 个——治未病与健康管理的浙江省优势特色学科 1 个——教育学，浙江省一流学科 13 个，其中 A 类 7 个，分别是公共管理、化学、生物学、数学、外国语言文学、艺术学理论与中国语言文学；B 类 6 个，分别是心理学、护理学、教育学、中国史、法学与生态学。有杭州市一流学科 6 个，分别是药学、物理学、临床医学、戏剧与影视学、应用经济学、马克思主义理论。我校化学、临床医学、植物学与动物学、神经与行为科学和工程学 5 个学科进入 ESI 全球前 1%。2020 年软科学科排行榜上，入围前 50% 学科共计 19 个，其中前 10% 有 2 个：艺术学理论和外国语言文学；前 20% 有 2 个：心理学和中国语言文学；前 30% 有 4 个：应用经济学、教育学、生物学、公共管理；前 40% 有 6 个：中国史、数学、化学、生态学、计算机科学与技术 and 美术学；前 50% 有 5 个：法学、物理学、网络空间安全、护理学、设计学。

（三）研究生招生情况

2020 年，我校实现了研究生报考人数和录取人数双突破。博士研究生报考人数 62 人，硕士研究生报考人数 7936 人，增长率连续 5 年在 30% 以上，生源质量持续稳步提升。本年，我校共招收各类研究生 1672 人，同比增长 41.9%。其中，招收博士研究生 16 人，硕士研究生 1656 人。

（四）研究生就业情况

2020 年，全国普通高校毕业生人数达到 874 万，创历史新高，供求结构性矛盾更加凸显。年初新冠肺炎疫情爆发，为保护学生身体健康和生命安全，国家教育行政主管部门及各高校纷纷采取紧急措施，如推迟学生返学、封闭式校园管理、暂停线下校园招聘、暂缓出境申请等。以上情况给 2020 届毕业生就业工作带来了巨大挑战。面对压力，在全校师生共同努力下，2020 年研究生就业工作得以顺利完成。

我校 2020 届毕业研究生中需就业派遣的毕业生 978 人（其中博士 4 人，非全日制硕士 11 人），截至 2020 年 12 月 31 日，就业率为 94.89%，全日制硕士研究生升学率为 7.68%。

有 7 个一级学科硕士点就业率达 100%，9 个一级学科硕士点就业率超过 90%；2 个专业学位类别就业率达 100%，4 个专业学位类别就业率超过 90%。

2020 届毕业研究生中，在研究机构、高等学校、教育单位及其他事业单位就业 410 人，在企业就业 288 人，升学和出国 74 人，考取公务员（含选调生）15 人。以上四类就业人数在全部毕业研究生人数中占比近 80%。毕业研究生（不含升学和出国出境）就业区域以华东地区为主，其中浙江省内就业人数最多，共 688 人，占毕业生就业总数的 80.66%；省内以杭州市就业人数最多，共 514 人，占在浙江就业人数的 74.71%。

（五）研究生在读、学位授予情况

2020 年，在校研究生为 3780 人，其中博士研究生 52 人，硕士研究生 3728 人。在校硕士研究生中学术学位 1528 人，占 40%，全日制专业学位硕士研究生 1708 人，占 45.81%，非全日制专业学位硕士研究生 492 人，占 13.01%。专业学位研究生人数逐年上升，已成为学校研究生教育体系中的重要组成部分。学校将进一步优化研究生教育类型结构，逐步形成学术学位与专业学位并重的格局。

2020 年，我校共授予博士学位、硕士学位 1193 人。其中，授予博士学位 4 人，授予硕士学位 1189 人，包括全日制学术学位硕士 438 人，全日制专业学位硕士 612 人，非全日制专业学位硕士 72 人，在职教育硕士 67 人。

（六）研究生导师状况

2020 年我校全职导师人数明显增加，导师分类结构、分层结构更加合理。全校共有 1480 名研究生导师，其中博士生导师 71 名（校外博士生导师 21 名），硕士生导师 1409 名（校外导师共 324 人）。硕士生导师中，纯学术型硕士生导师 422 名（校外导师 6 名），纯专业型硕士生导师 583 名（校外导师 318 名），学术和专业兼顾型硕士生导师 404 名。全职硕士生导师占全体硕士生导师人数的 77.01%，兼职硕士生导师占 22.99%。从职称结构来看，我校正高级职称硕士生导师 395 人，占在岗硕士生导师人数 37.58%。同时，研究生导师年龄分布逐渐趋于合理。2020 年，学校 30-54 岁的硕士生导师 834 人，占在岗硕士生导师人数的 79.35%。35-59 岁的博士生导师 62 人，占在岗博士生导师人数的 87.32%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2020 年，以学习宣传贯彻党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神为主线，以培育和践行社会主义核心价值观为统领，紧紧围绕学校中心工作，认真履行立德树人职责，以研究生科研创新能力提升为核心，以关爱研究生日常学习生活为保障，深入学习贯彻习近

平新时代中国特色社会主义思想，统筹推进研究生党建与思想政治教育工作。

(一) 思想政治教育队伍建设

研究生思政工作队伍的建设是开展研究生思政工作的基础，以队伍建设为基础同步推进党团组织系统的完善，有助于促进研究生工作的全面开展。

1. 加强研究生思政工作的领导

学校对研究生工作部门进行深度整合，进一步建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、全校紧密配合、研究生自我教育的领导体制和工作机制，把研究生思想政治教育纳入大学生思想政治教育总体规划，统一部署、统一实施、统一检查和评估。同时，明确研究生导师作为研究生培养第一责任人，并在全校范围内开展第三届“良师益友”优秀研究生导师的评选，深入挖掘一批德才兼备、深受学生普遍认可、具有广泛影响力的优秀教师典型，并以“两微一端”为平台进行宣传，以此促进师生交流，增进师生感情，在全校营造好营造“尊师重教”的良好氛围，同时使导师进一步明确立德树人、培养国家高层次创新人才的重要使命。

2. 建设研究生思政工作队伍

解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，最终靠高素质专业化的工作队伍。要做好研究生思政工作，建设好思政工作的“生力军”至关重要。为加强导师立德树人根本任务，充分发挥导师在研究生思政教育中的作用，支持兼职辅导员队伍建设，选拔优秀研究生在服务广大同学的过程中受教育、增本领、长才干，助力学校思想政治工作质量的不断提升。同时打通学校-学院-后勤联动通道，为研究生学习、生活提供全面保障。

3. 健全研究生党团组织系统

研究生群体中，绝大部分是党员或团员，属于一支可以利用的中坚力量。我校进一步完善研究生党团组织建设，组织覆盖率达到 100%，同时还将研究生班委、组织员主管岗以及研究生会的力量整合在一起，共同研究部署研究生的思政教育工作。把思想政治教育贯穿到研究生培养和管理的全过程，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 注重党员骨干队伍建设，提升组织战斗力

研究生院与校党委组织部共同推出“组织员助管岗”，成立“红研工作室”。在协助学院组织员开展学院党建工作的同时加强工作室成员之间的沟通联系，通过集中培训、线上讨论等形式进一步提升工作室成员业务素质和凝聚力，以我校党员之家为主阵地，面向研究生党员组织主题讨论、红色宣讲、专题报告等活动，充分发挥研究生党员主体作用，深化党史国

史改革开放史教育，加强马克思主义教育，进一步提升党建工作的覆盖面，在全校营造好红色氛围，并通过他们影响研究生群体，将红色基因持续不断地注入研究生的灵魂，让研究生学红色，信红色，爱红色，传红色，让红色成为研究生灵魂的底色。

2. 探索党建品牌项目推进，提升工作影响力

2020年10月，联合党委组织部、宣传部结合学生日常学习实际，以“学习强国”为平台，面向全校学生开展“学习强国”挑战赛。赛事的进行以“红研工作室”为组织主体分阶段进行，对月赛、季赛、复活赛及年度总决赛都进行了安排和规划。截止12月26日，参与该项赛事的学生已达9600余人次。

3. 打通培养环节通道，强化思政工作链

在疫情防控背景下，探索新的思政新模式。结合学校研究生学习、生活实际，形成“线上”和“线下”共建、“学术”与“欢乐”同行的新态势，组织开展研究生学习宣传党的十九大精神书画大赛，“我和我的家乡”“我和导师的故事”等征文大赛，联合学院共同举办研究生学术论坛，如：“博文”社科论坛（马克思主义学院），“膏兰论文”（外国语学院）、“先锋论坛”（人文学院）等，以及“以读相约，以书会友”读书会、“疫”同奔跑乐跑、篮球羽毛球大赛、校园十佳歌手大赛等校园文化活动，通过校园文化建设进一步将理想信念和社会主义核心价值观贯穿于始业教育、课堂、实验、学生活动各环节，在学与做的同时潜移默化地加强研究生价值观的培养。

（三）“科创”型校园文化建设

面向全体研究生开展“沿创·研途人生”研究生创新创业大赛。旨在通过竞赛激励学生、营造氛围，帮助有潜力的学生顺利完成科创项目。该赛事分阶段进行，涵盖科研类、校园原创作品两大类。2020年继续开展“沿创·研途人生”研究生创新创业大赛，共收到科研立项申请34项，校园原创作品61件。培育出浙江省挑战杯大学生创业计划竞赛特等奖一个。

加大对研究生科研实践成果及科研成果转化的奖励力度，持续推进研究生创新创业奖励、“恒逸·星光奖”评选、“精进杯”十大学术成果评选，同时各类评奖评优中提高科研、实践评价的比重，促使研究生回归本职，紧跟学术前沿。在强调研究生开展科创的同时，持续推进研究生科学道德与学风建设活动，打造“研究生学术道德与学风建设活动月”品牌，从校院两级开展形式多样的恪守学术道德与学术诚信宣传教育活动，提升研究生学术道德修养，预防学术不端行为。

（四）日常管理服务工作

1. 招生管理服务工作的

研究生招生管理工作政策性强、周期长、任务重、信息量大、复杂性高。2020年，在面对新型冠状病毒疫情带来的严峻挑战时，我校研究生招生工作始终坚持软硬件“两手抓、两手硬”原则，积极有序展开。提升和改善了试卷保密室、命题室、制卷操作间等配套场地，配备保密电脑、保密打印机、试卷保密柜、制卷工作台等相关设备，完善命题、制卷、复试、调剂等各环节文件制度并严格落实。研究生复试工作在全面落实疫情防控措施的前提下，采用“网络远程复试”方式开展。全程组织严密有序、秩序井然，考风考纪端正，有效确保了研究生复试工作的安全性、公平性和科学性。

2. 就业管理服务工作的

开展就业能力提升训练营，坚持小班化、精品化教学，有针对性地进行求职简历、面试技巧、演讲训练、就业单位实地考察等学习，惠及研究生300余人。实行毕业生就业率周报制，每周统计各学院毕业生就业数据，并将相关信息分学院点对点发送至相关负责人，平均每周发送信息近90余次。严格落实教育部就业数据核查通知要求，及时掌握毕业生就业进展，严格核查就业材料，建立就业数据核查台账，确保就业材料及就业率统计数据真实无误。同时持续做好就业信息发布，积极联系用人单位开展线上线下小型招聘会，帮助家庭经济困难毕业生等，积极做好就业指导和后勤保障工作。

3. 研究生管理服务工作的

① 全方位关注研究生，实现全面排摸

从新生入校开始，对学生学习、生活、心理等方面进行全方位关注。在注重实用性和便利性的基础上，推进研究生管理信息化建设，对研究生管理系统进行功能优化，尤其在寒暑假留宿申请、困难生申请和认定、奖学金和荣誉称号评比、出境资料审核等方面进行改版升级。实现了全程办公无纸化，并完善了研究生从入学——培养——毕业“一线式”数据留存。此举在提升工作效率的同时为我校研究生信息管理实现全数字化运行打下坚实的基础。

2020年在疫情突袭的情况下，校院两级第一时间对全体研究生的定位及个人、家庭情况进行排摸。截至2020年4月26日，共计完成信息跟踪5轮，其中重点信息跟踪涉及湖北籍学生100人，因重点关注地区变动而排查定位于湖北、温州、台州、哈尔滨、满洲里等疫情重点关注地区学生累计378人。及时了解全体研究生的情况，开展疫情相关知识教育，时时保持信息畅通。

② 多层次帮助研究生，做好“精准扶贫”

做好经济困难学生认定和全面排查工作。2016年至今，共认定家庭经济困难学生1600余名，做到资助工作全覆盖。2020年疫情期间为在读的341名家庭经济困难学生发放“线

上教学补贴”，共计 82800 元。为因受疫情影响造成特殊困难的 17 名学生发放“疫情特殊补贴” 18700 元。同时，做好助管岗的招聘和考核工作以及高端人才助管岗学生的财务工作能力培训，规范国家助学金的发放和管理等。

③ 多路径开展工作，做到“因时而进”

开展调查研究，将解决研究生实际问题与解决思想问题紧密结合，开展研究生住宿情况分析、研究生奖助学金现状调研等专项调研。在调查研究过程中从本校实际出发，结合政策分析、国内外比较等，针对存在的问题和困难提出切实可行的解决方案。注重线上服务平台的建设，充分利用 QQ 群、微信群、钉钉群、官方网站、微信平台等网络平台，采取多种方式广泛征求师生意见，访生情、听生声、知生意、解生困，协同推进研究生食宿、交通、安全等各类生活及权益问题的妥善解决。将新生始业教育、毕业典礼、开学典礼等活动作为研究生爱校荣校教育的重要载体，通过增强活动仪式感，显著提升师生参与度与活动影响力。

④ 多维度关爱研究生，做好“因事而化”

强化责任担当，以学生实际需求为出发点，化危机为契机，打好工作提前量，对特殊情况做出及时应对，确保“让每名研究生感受到温暖”。尤其在疫情防控期间，对因疫情滞留在境外的学生，积极协调，随时跟进，保证校院两级联动，保持家校沟通，做好学生心理疏导。同时积极争取政策，为学生提供有力保障。为弥补因受疫情影响而无法返校参加毕业典礼的学生的遗憾，研究生管理部门联合学校相关专业老师，自主研发省内第一家真人版“杭师大‘云拍摄’”，创下程序上线 3 小时就超过 2000 人体验的记录，受到教育在线、杭州日报等媒体的报道。

进一步完善研究生评奖评优体系，2020 年共评定经亨颐奖学金 5 人，马云卓越师范生奖 15 人，国家奖学金 52 人，学业奖学金 2595 人，单项奖学金 385 人，优秀研究生 181 人，优秀研究生干部 131 人。同时以研究生会微信公众号为平台，开辟“权益保障”专栏，专人负责后台个性化服务，对接各职能部门，尽全力第一时间帮助学生解决学习、生活中遇到的困难。

⑤ 优化研究生组织，推进“因势而新”

根据共青团中央和全国学联要求，对校研究生会优化组织结构，整合干部队伍，打破工作瓶颈，完善工作制度，进一步加强与各研究生培养单位的联系，形成高效的校、院两级研究生会联动机制。在疫情防控大背景下，大胆探索线上活动开展的新形式，拓宽工作途径，增强工作覆盖面和影响力。同时面向研究生干部开展包括日常工作制度、审批流程、研究生干部素养、演讲、谈心谈话等各类主题培训，为提升研究生自我管理效能提供了保障。

⑥ 持续建设“两微一端”，把握网络话语权

进一步深化杭师大研究生会“两微一端”建设，逐步完善全套图文素材库和编辑审核流程，建立专栏特刊模式和互动反馈机制。目前研究生会“两微一端”已成为集思政教育、学生服务、心理关怀、就业指导、交流互动等功能的平台，凝练出“服务、引领、互动、创新”四大特性。通过对原有栏目的改版，开设原创专栏等举措，实现研究生会微信公众号和研究生会微博之间粉丝引流，占领网络主阵地，把握网络发言权。2020年研究生会微信公众号推送疫情相关原创作品20余篇，涵盖武汉学子的日常生活、疫情防控注意事项、研究生志愿者访谈等内容。同时“两微一端”也是我们发布研究生招生、培养、管理、就业等信息的重要渠道，这对保障我校研究生工作相关信息输出-接收通道顺畅起到了重要作用。截至2020年12月，研究生微信公众号推送相关信息百余条，关注量达1.5万。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

学校根据《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研〔2014〕5号）和《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研〔2015〕1号）文件精神，依照《杭州师范大学研究生课程学习与教学管理办法》（杭师大研〔2015〕3号）规定，研究生课程体系紧密围绕学校的人才培养目标，坚持“复合型、应用型、创新型”的培养机制定位，从培养方案的课程设置到课程开设要求，均体现了学校的培养特色。2020年，学校开设博士研究生课程共14门次，开设学术型硕士研究生课程共818门次，开设专业学位硕士研究生课程共623门次。

（二）导师选拔培训情况

为深入贯彻《教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）、《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）等文件精神，落实学校学位与研究生教育改革方案，加强我校导师队伍建设，进一步强化和完善导师负责制，不断提高硕士研究生培养质量，制定了《杭州师范大学研究生指导教师管理办法》（杭师大研〔2019〕5号）。

我校实行了导师选拔和导师招生资格认定分离制度，每年开展新聘导师资格认定和导师招生资格审核工作。在导师招生资格认定环节，对导师的师德师风、履职情况，年龄、职称、学位，培养质量，指导研究生总数，主持科研项目 and 科研经费等方面有明确要求。

为进一步加强导师队伍建设，增强研究生导师教书育人的责任意识，提高培养研究生的水平，促进我校学位与研究生教育事业的可持续发展。我校已形成常态化、制度化的研究生导师的培训机制。2018年度以来，我校组织新聘导师参加浙江大学新聘导师论坛3次，与浙江大学在导师遴选及培训方面积极合作，借鉴经验，对我校新聘导师尽快适应导师的角色起到了很好的推动作用。同时我校每年组织一次新聘导师的培训会议，培训内容包括立德树人第一责任人要求，师德师风、学术规范教育，如何做好研究生的良师益友，如何指导研究生选题，相关研究生管理制度和学位论文质量要求等方面内容。每次培训会上，会邀请1-2位校内优秀导师，以自己的亲身体会和现身说法教育的激励新导师。同时为配合导师熟悉相关研究生指导过程的规范性，编印了《导师手册》，发放给每一位新聘导师。

（三）师德师风建设情况

学校将加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。为进一步加强我校研究生导师队伍建设，规范指导行为，努力造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代优秀导师，按照《教育部关于印发研究生导师行为准则的通知》（教研〔2020〕12号）、《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）和《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）等要求，我校制定了《杭州师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则(试行)》（杭师大研〔2019〕6号）《杭州师范大学关于印发全面履行研究生导师指导行为准则的实施细则（试行）的通知》（杭师大研〔2021〕2号）。

学校根据相关文件，定期开展导师的师德师风教育，要求导师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国研究生教育会议精神，紧紧围绕“守初心、担使命、找差距、抓落实”总要求，思想上要高度重视，行动上要迅速跟进，措施上要务求实效，取得实实在在的效果。强调导师要全面担负起责任，“师者，传道、授业、解惑”，导师要立师德，人无德不立，育人的根本在于立德。应知行合一，发挥榜样力量，引导和帮助学生树立正确的三观；要紧跟时代步伐，更新自己的教育理念和专业知识技能，成为学生学习的引路人；要既做学生的学业导师，也做学生的人生导师，从政治上、学业上、生活上关心学生，促进学生的全面发展，导师要有严谨的治学态度，在学术规范方面对学生有严格要求，严格管理，将科学道德和学风建设融入到日常培养、科学研究、论文撰写等各个环节，贯穿研究生培养全过程；要培养学生求真务实的科学精神，提高科学研究和实践创新能力。秉承严谨治学之风，锤炼真才实学之功，注重理论结合实际，实事求是、踏踏实实做研究。与此同时，学校定期

聘请校外专家开展师德师风专题讲座和校内名师导师论坛，从如何指导研究生科研、如何做研究生的良师益友等多个主题进行经验交流分享。推动新导师如何准确把握“怎样当好导师”，用自身的创新意识和创新能力引领学生。

（四）学术训练、学术交流和学风建设情况

2020年，我校继续依照《杭州师范大学关于加强研究生学风和学术道德建设有关规定》（杭师大研〔2014〕15号）文件要求，深入实施研究生学术训练、学术交流和教育创新计划。各培养单位通过实施具有学科专业特色的研究生教育计划，对标区域经济发展对人才专业水平和学术能力的要求，有针对性地开展学术能力训练，并全年定期邀请行业专家和专业领域知名学者来校举办讲座。从顶层思想来引领学生站在更高的视角来审视自己未来的发展方向，激发了研究生主动学习的动力，营造了浓厚的学术氛围，从而有力地推动了我校学风建设质量。同时，为引导和培养广大研究生深入领会科学精神、科学道德、科学伦理、科学规范对于科学研究的意义和价值，邀请专家教授、青年学者、研究生科研达人等与广大研究生一同学习科学精神、探讨学术创新、交流学习经验，通过榜样的示范作用带动广大研究生，树立正确的科研意识，激励研究生刻苦学习、潜心研究。

据不完全统计，我校邀请了诺贝尔奖获得者、院士等校外专家与学者通过线上和线下等方式，为我校研究生举办各类学术论坛和讲座260余场，开展科学道德与学风建设宣讲116次，邀请校外专家、学者和研究生优秀代表120余人。

（五）研究生奖助情况

目前我校研究生奖助体系中，奖学金部分包括研究生国家奖学金，学业奖学金、单项奖学金，此外，学校还设立有经亨颐奖学金、马云卓越师范生奖，细则详见《杭州师范大学研究生国家奖学金评审办法》（杭师大研〔2017〕19号）、《杭州师范大学研究生奖学金评审办法》（杭师大研〔2017〕18号）、《杭州师范大学“马云卓越师范生奖”评选办法》（杭师大〔2016〕15号），2020年发放研究生各类奖学金共计3084.35万元；资助部分包括研究生国家助学金、国家助学贷款、导师助研金、学校“三助一辅”和困难补助，细则详见《杭州师范大学研究生国家助学金管理办法》（杭师大研〔2017〕20号）、《杭州师范大学国家助学贷款实施细则》（杭师大〔2008〕169号）、《杭州师范大学研究生资助工作管理办法》（杭师大研〔2018〕9号）、《杭州师范大学研究生担任助研助教助管和学生辅导员工作管理办法》（杭师大研〔2017〕22号），学校不断完善奖助体系，设立研究生困难生数据库，将岗位实践与研究生培养相结合，在困难生补助发放中，设立专项困难补助和临时困难补助，根据当年学生申请与审核情况，依据学生困难程度，事项等进行资助。疫情期间为困难生发放疫情

补助、求职补助等，为学生在特殊时期能够正常学习和生活提供最大指导与帮助。

四、研究生教育改革情况

根据《杭州师范大学关于研究生教育转型发展综合改革的指导意见》实施方案，按照建设特色鲜明的综合性一流大学的总体精神，我校研究生教育把立德树人作为研究生教育转型发展的根本任务，坚持走内涵式转型发展道路，以服务需求为导向，以提高质量为核心，以科技创新为灵魂，以分类培养为重点，更加突出服务地方经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放，为省市经济社会发展培养高层次应用创新型人才。重点推进培养方案优化、精品课程建设、实践基地拓展、研究生创新能力培育、导师队伍提升、全过程质量监督体系构建等任务建设，全面提高研究生培养质量。

（一）人才培养

1. 培养方案优化

全面落实教育部学位与研究生教育改革新政，依据国务院学位委员会、教育部印发的《一级学科简介》和《博士、硕士学位基本要求》相关要求，学校明确提出“坚持以分类培养为重点、以科技创新为主线、以服务需求为导向、以提高质量为核心，突出能力培养，优化课程结构，强化重要环节，细化培养过程，促进研究生创新精神和实践能力的提升”的指导思想。在学术学位培养方案修订中侧重研究生的研究能力与创新能力培养，在专业学位培养方案修订中侧重研究生的实践能力与职业能力培养，同时改革公共外语和政治理论课程教学内容和教学方法，优化课程体系，创新人才培养模式。2019年各研究生培养单位依照学校《关于2019年修订（制订）研究生培养方案的通知》（杭师大办〔2019〕3号）的总体要求，共对24个一级学科、17个专业类别的109个研究生培养方案进行修订（制订）。2020年按照全国艺术专业学位硕士研究生教育指导委员会的要求，再次对我校艺术硕士6个领域的培养方案进行了重新修订。

在学术学位研究生培养过程中，以科教结合和提高创新能力为目标，优化学术学位研究生培养模式。重视对研究生进行系统科研训练，要求并支持研究生更多地参与前沿性、高水平的科研工作，以高水平科学研究支撑高水平研究生培养。鼓励多学科交叉培养，支持研究生更多地参与学术交流和国际合作，拓宽学术视野，激发创新思维。针对专业学位研究生，以服务需求和提升职业能力为导向，探索专业学位研究生培养模式。加大应用性课程、技能实践实习的比例，体现职业特色，突出应用能力训练，改变学术化培养倾向，鼓励具备条件的专业学位点推进课程设置、实践考核、学位授予与特定人才职业资格有效衔接。

2. 课程建设

继续推进杭州师范大学研究生核心课程、案例教学课程建设，开展研究生教育教学改革研究项目立项申报，加大对教师参与研究生课程建设项目的支持力度。完善课程建设评价监

督体系,扩大省级研究生教育教学改革项目的立项数,更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用,提高研究生培养质量。截至2020年我校共建设研究生优质课程106门,其中核心课程46门、研究生案例教学课程39门、研究生在线课程21门,开展研究生教育教学改革项目立项17项。共获中国专业学位教学案例中心收录教学案例12项,其中2020年3项。共获浙江省优秀研究生教学案例19项,其中2020年6项;共获浙江省教育厅优秀研究生课程立项建设9门,其中2020年8门。具体情况见表4.1-4.3:

表4.1 2020年获中国专业学位教学案例中心收录教学案例统计表

案例名称	作者	专业领域/方向	所属学院	入库时间
教师在家加班猝死,算不算工伤?	王雁琳	教育管理	教育学院	2020-06-24
学生“知道”就是“理解”了吗? ——W老师基于学生深度学习的英语教学探索	陈思颖 王学鹏	学科教学(英语)	外国语学院	2020-06-24
Q老师一节指向深度教学的初中英语阅读课	钟振国 齐仕融	学科教学(英语)	经亨颐教师教育学院	2020-06-24

表4.2 2020年获浙江省优秀研究生教学案例统计表

案例名称	作者	所属学院	认定时间
基于科学研究案例的课堂教学实践——核磁共振氢谱在分子研究中的应用	尹守春	材料与化学化工学院	2020-06-30
“互联网+”背景下汉语国际教育任务型教学设计及评价体系研究	曹沸、齐沪扬、叶梦露	国际教育学院	2020-06-30
R老师的课程观对学生历史学习效果的影响——以《洋务运动》一课为例	陈新民	人文学院	2020-06-30
如何让演讲活动“活”起来? ——综合性学习的设计模型与应用	申宣成	人文学院	2020-06-30
植物在低磷营养胁迫下的反应	陈哲皓	生命与环境科学学院	2020-06-30
一起食品安全事件的现场调查	连福治	医学部	2020-06-30

表4.3 2020年获浙江省优秀研究生课程立项建设统计表

课程名称	课程类型	负责人	所属学院
日本文学概论	完全在线	孙立春	外国语学院
财富管理	线上线下结合	张学东	经济与管理学院
媒介文艺学	线上线下结合	单晓溪	人文学院

课程名称	课程类型	负责人	所属学院
中国现当代小说研究	线上线下结合	邵宁宁	人文学院
土壤化学分析与实验	线上线下结合	朱维琴	生命与环境科学学院
网络空间安全导论	线上线下结合	刘雪娇	信息科学与工程学院
学前儿童心理学研究	线上线下结合	朱晓斌	教育学院
学校教育法律问题案例研究	线上线下结合	王雁琳	教育学院

3. 基地建设

专业实践是全日制专业学位研究生培养的重要环节,对于提高研究生的实践能力和创新精神有着十分重要的作用。其中实践基地设立是实现研究生培养目标的重要条件保障,也是“政产学研用一体化”合作培养高层次人才的重要形式。目前学校有 17 个专业学位授权点,专业学位研究生人数也在逐年快速增加,在校生数和招生数均已超过学术学位研究生,实践基地的需求也在日益增加。针对这一需求,学校 2014 年正式出台了《杭州师范大学全日制专业学位研究生联合培养工作站建设及管理办法》(杭师大研〔2014〕16 号),指导各专业学位研究生培养单位规划地建立实践基地,为专业学位研究生专业实践提供优质的平台,有效提升学生的实践能力,推动校企之间强强联合,资源共享,促进产教有效融合。截至 2020 年 12 月份我校已建成实践基地 201 个,其中省级示范基 4 个,全国教指委示范基地 2 个。

4. 创新能力培育

实施杭州师范大学研究生创新创业激励计划,进一步深入推进我校研究生创新创业教育,强化研究生自主创新意识和能力。学校每年在预算中设立专项资金,用于奖励全体在读研究生的创新激励计划、科研创新、学科竞赛和创业等。2020 年新冠肺炎疫情肆虐全球,研究生学科竞赛、学术(实验)研究进展受到一定波及和影响,但全体师生潜心科学研究、专注专业能力提升的精神和干劲没有丝毫改变,始终牢记使命、奋发图强、砥砺前行。2020 年研究生共参与省级以上各类竞赛并获奖 46 项,获一类省级奖项共 11 项,获二类省级奖项共 22 项,获 2020 年浙江省研究生实践成果 3 项(见表 4.4):

表 4.4 2020 年研究生获浙江省研究生实践成果统计表

成果名称	研究生姓名	所属学院	专业学位类别	成果形式
新型氧化石墨烯火灾预警传感器	张朝辉	有机硅化学及材料技术实验室	化学工程硕士	应用设计类
大学生身体意象、社会体格焦虑与体力活动之间的关系研究	文宽	体育与健康学院	体育硕士	实践报告类
2019 年度赛事(演唱)获奖与艺术实践	罗东鹏	音乐学院	艺术硕士	文艺作品类

(二) 教师队伍建设与教学监督体系完善

1. 教师队伍建设

全面贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）等文件精神，将立德树人作为研究生导师的首要职责，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的导师队伍改革研究生导师遴选制度。修订《杭州师范大学研究生指导教师管理办法》，制定《杭州师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》和《杭州师范大学全面履行研究生导师指导行为准则的实施细则（试行）》，从严控制导师新增遴选，强化岗位意识和责任，淡化导师资格身份；优化导师结构，逐步加大优秀行业导师的比例。强化导师第一责任人职责。明确和细化导师第一责任人的责权关系，突出导师对研究生思想品德教育、专业能力培养、学术道德示范和科研项目资助的第一责任；建立严格的学位论文评价（包括盲审、抽查等）结果的追溯问责制度，对所指导的论文出现质量和学术失范等问题的导师，视情况减少招生名额直至停止招生资格。着力提升导师指导能力，每年定期举行导师培训会，聘请校内外经验丰富的优秀导师授课讲座，加强导师综合能力培训；鼓励青年导师赴企业实践锻炼，重视发挥导师团队作用，提升导师整体指导能力。完善导师激励机制，举行“良师益友”评选，宣传先进事迹，巩固爱岗爱生立德树人主体意识，对获“良师益友”称号的导师在全校通报表彰，彰显榜样作用。

2. 构建全过程质量监督体系

全面贯彻落实国家深化研究生教育改革精神，转变学校办学理念，树立科学的质量观。以研究生和导师为核心，围绕研究生教育基本活动，强化质量主体职责，健全内部质量保证体系，构建外部质量监督机制，约束并促进各学院质量主体发挥职责，自我提高、协同发展。在保证研究生教育基本质量的基础上，不断创新培养机制，激发研究生导师和广大研究生追求卓越积极性和创造性，不断提高人才培养质量。在具体举措上，加强了研究生培养过程数字化管理力度，进一步优化研究生教育管理信息平台，将研究生培养所有环节过程均纳入信息化管理，避免人为差错，保障培养过程质量监控无死角。完善了研究生网上学评教机制，研究生课后须完成对该课程的网上评价，如实反馈课堂教学质量，督促任课教师根据学生反映的意见和建议，改进教学方式和教学手段，更新知识点，追踪学术前沿研究，为提升后续的教学质量奠定基础。增强了教学督导力度，安排11名研究生教育督导对研究生课堂教学、开题、中期考核、学位论文中期检查、答辩、专业实践等展开检查和巡视，督导结果及时反馈至相关培养单位。将日常性督查与专项检查相结合，从严从实加强研究生教育监管，2020年组织督导专家对各专业学位研究生培养单位开展了一次“专业学位硕士研究生专业实践教学”的专项检查。建立了检查结果与绩效关联机制，各类监控和检查情况的好与差，直接与各研究生培养单位的年度绩效考核挂钩，同时还在招生指标分配上给予体现，以激励先进鞭策后进。

（三）科学研究

学校十分注重研究生科学素养的培育和科学研究能力的训练。依托学校科技创新团队，打牢研究生创新能力根基；借助各类科研创新平台，营造研究生学术创新环境；强化导师科研指导，把稳研究生科学研究航向。每年学校在预算中设立专项资金，用于奖励全体在读研究生的创新激励计划、科研创新等。近年来，学校研究生高水平成果产出丰硕且呈逐年增长态势，学术论文总数逐年增加的同时，高质量论文数所占比例逐年增长。2020年我校研究生发表学术论文994篇，同比增长53.4%。其中高水平论文（国内二级及以上期刊论文和JCR论文）198篇。获得研究生专利和软件著作权共7项。

（四）国际合作交流情况

1. 2020年研究生出国境交流基本情况

我校不断推进研究生教育国际化培养工作的开展。从我校近三年的数据来看，研究生出国交流人数呈逐渐增长趋势。2020年受疫情影响，出国境交流学生数所有下滑，共23人，出访时间均在3个月以上。获批国家留学基金委CSC项目人数上升至15人，为去年人数的2.5倍。

2. 2020年研究生国际合作交流主要举措

① 紧扣环境变化，提供全方位保障

2020年的新冠疫情为我校国际交流工作带来两大问题。一是如何做好已在境外学生的保障工作；二是如何做好即将出境学生的帮扶工作。为使学生安心，家长放心，我校第一时间根据疫情形势变化做出反应。

首先，对境外学生加大物质保障，共计发出抗疫物资两批，为学生出行、上课、返程提供切实保障。其次，第一时间与交流学校进行沟通，改线下上课为线上上课，减少学生外出频率。第三，启动紧急预案，并申请加大资助金额。本年度出国境学生共计23人，共资助911474.8元（比预计支出增加21万余元）。第四，与境外交流学生保持24小时信息畅通，尤其对他们的心理健康情况进行及时跟踪。第五，对部分因疫情影响无法成行的学生开展工作，及时与交流高校进行对接，取消行程并争取保留学习机会。

② 开拓学习渠道，营造国际化氛围

针对因疫情影响而导致的线下出国境学习无法顺利开展的困境，学校积极拓展与海外院校合作的领域和渠道，开拓线上交流平台，为学生持续提供拓宽国际视野的条件和机会。并进一步探索符合我校特色的研究生教育国际化的路径，继续推进校园研究生国际化氛围的营造。组织有意向出国的研究生参加线上国际奖学金说明会，加深他们对国际化学习的认识，已有40余人参与活动并在会上对部分海外大学的国际交流政策进行了了解。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

目前我校学科建设上存在的问题主要有三点：

第一，从学科层次上看，一级学科博士点缺乏，高峰学科没有显现。虽然我校在第四轮学科评估中 19 个参评学科，17 个学科上榜，上榜率为 89.5%，只获 B 类学科有 6 个，目前有 5 个学科进入 ESI 前 1%，但是，没有一级学科博士点、没有学科评估 A 类学科，也没有学科进入 ESI 前 1%。

其次，从学科布局上看，人文社会科学学科偏多，工科和医科学科偏少。工科和医科在我校学科总数中占比仅 1/4，影响了学校冲击高水平科研成果的机会和能力。如很难在 CSN 三大标志性国际顶级学术期刊上发表学术论文、培育和竞争国家级三大科技成果奖等。

最后，从学科水平上看，整体实力强的学科偏少，有短板的学科偏多。学科特色不够鲜明，有的学科科研能力还不够强，有的学科人才培养质量有待提升，整体水平和综合实力还有待进一步提高。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020 年 10 月 21 日浙江省学位办下发《关于做好 2020 年硕士学位论文抽检工作的通知》（浙学位办函〔2020〕2 号），组织实施 2020 年浙江省硕士学位论文抽检工作。本次抽检的对象是 2019 年获得硕士学位的全日制毕业生学位论文，全省随机抽取 1100 篇。对于上一年度论文抽检结果不理想的培养单位，加大抽检比例。

1. 抽检学位论文评审结果总体情况

2021 年 2 月 24 日浙江省学位办公布了 2020 年度硕士学位论文抽检结果，全省共抽检 24 家单位，1100 篇硕士学位论文，全省评审结果平均优良率为 76.45%。

此次我校共抽检到 71 篇硕士学位论文，其中学术型学位论文 28 篇，占总抽检篇数的 39.44%。全日制专硕论文 43 篇，占总抽检篇数的 60.56%。

71 篇论文平均优良率为 73.24%，其中有 2 篇平均分在 90 分以上，全省仅 5 家单位（含浙大）有 2 篇及以上评分为 90 分以上的学位论文。抽检论文学术学位论文共 28 篇，抽检优良率为 78.57%；专业学位论文共 43 篇，抽检优良率为 69.76%。仅以抽检论文情况分析说明，我校学术学位论文总体质量高于专业学位论文质量，也说明专业学位论文是影响我校学位论文总体质量的主要学位论文类别。28 篇学术学位论文平均分为 81.48 分，其中理工农医类共计 15 篇，平均分为 82.01 分，人文社科类共计 13 篇，平均分为 80.87 分。仅以抽检论文分析说明，学术学位论文理工医类总体质量比人文社科高。43 篇专业学位论文平均分为

78.29分，其中理工农医类论文共计16篇，平均分为81.03分，人文社科类论文共计27篇，平均分为76.67分。仅以抽检论文情况分析说明，专业学位论文理工医类总体质量比人文社科高。

2 抽检问题学位论文问题分析

2020年抽检结果我校出现3篇问题学位论文。3篇问题论文中有2篇是专业学位论文，1篇是学术学位论文。

根据抽检评审专家意见，主要存在如下几个方面的问题：选题与内容不相适应、研究方案（设计）不合理或缺乏、研究实例样本数量缺乏代表性、论据不充分、论证过程逻辑混乱、研究结论相互矛盾、文献综述只述不评、数据运用不严谨出现明显错误、论文规范性存在问题等。

六、改进措施及下一步思路举措

（一）学科建设工作方面

1. 实施学科布局优化计划

全面分析国家和浙江省内学科布点情况，加大力度培育医学、工学一级学科及专业学位点，努力形成自然学科和人文社会学科相互促进、和谐共生的良好局面。在“十四五”期间力争获得计算机科学与技术、材料科学与工程、药学等3个一级学科点，资源与环境硕士、生物与医药硕士、旅游管理等3个专业学位授权类别。形成11大学科门类，27个一级学科、20个专业学位授权类别的学科规模。

2. 实施新增博士点学科培育计划

实施新增一级学科博士点学科培育计划，重点培育外国语言文学、艺术学理论、教育学、心理学、中国语言文学、化学、生态学、数学、物理学等一级学科，对照新增博士点基本条件，加强建设、补齐短板，凝练特色、突出优势，力争获批6个以上一级学科博士点。实施新增专业学位博士点培育计划，紧密对接地方重大发展需求，加快布局一批服务地方能力强的博士点，重点培育临床医学博士、电子信息博士等专业学位博士点，力争获批2个以上专业学位博士点。

3. 实施学科治理创新计划

完善学科建设责权体系，以学院为学科建设的第一责任主体，学科负责人是学科建设的直接责任人，执行学科负责人年度考核制度；完善学科建设相关管理办法，加强学科建设经费学校-学院-学科三级统筹使用的同时，给予学科更大自主权；建立职能部门联席会议制度，

根据学科发展定位和目标统筹规划和制定相关政策和举措；构建多元学科评价体系，实行学科分类评价，以建设绩效为杠杆，实现资源配置与绩效挂钩的良性互动；设置“重点突破指标”，鼓励学科创建大团队、建设大平台、主持大项目、产出大成果；探索建立交叉学科建立机制和共享平台，建立宽松自由的学术交流环境和互利共赢的分享机制。

（二）研究生培养与导师队伍建设方面

1. 对标新时代的新要求，谋划校研究生教育综合改革

一是全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议和《教育部 国家发展改革委 财政部 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》精神，针对未来我校申博成功新形势和研究生教育改革发展的新目标，健全博士、硕士研究生培养系列文件，完善研究生培养机制，探索人才培养新模式，建立质量保证和监控体系等。二是着力推动以提升研究生培养质量为目的的研讨，以促进研究生教育分类培养、课程体系分层设置、评价机制科学化、过程管理高效化和人才质量培养质量卓有成效为着力点，开展学校研究生教育内涵化发展大讨论，营造全力支持研究生教育大发展的良好氛围，为学校研究生教育综合改革做好前期铺垫。

2. 深化改革，构建研究生培养新体系

首先，进一步深化专业学位研究生培养模式改革，继续推进 G-ABC 育人共同体培养模式建设，“多维度课程+专业实践”的专业学位研究生培养理念。其次，优化课程体系，增加实践类课程，提高双师课程规模，创新教学方式，大力推进教学案例库建设，增加案例教学普及面。第三，加强基地建设，推进产学研一体化转变，深化专业学位研究生联合培养工作站（基地）建设，除每个专业学位授权点按规定建设一定数量实践基地外，重点推进各专业教指委示范基地和省级研究生联合培养基地认定工作，建立更多更高层次和水平的基地，以满足各类专业学位研究生实习的需要。对我校 17 个专业学位点给予资助建设，设立专项建设经费，促进专业学位研究生培养特色建设。第四，完善课程结构体系，打造研究生优质品牌课程。促进人文社科学科之间的交流、融合，通过开设大讲堂等一系列活动，促进新文科发展；开设理工医讲堂，打破学科壁垒，促进交叉学科发展；紧抓思想政治教育工作，促进思政教育融合课程、融入课堂。通过打造一批具有品牌效应的研究生核心通识课和全校公选课，满足学生多方面能力培养的要求，充分发挥其学习的自主性。同时推进外语课程的建设与改革，建立符合目前研究生需要的多样化课程授课班级。

3. 健全质量保障体系，高质量地培养研究生

一是完善研究生课程教学线上线下的评估体系，全面开展研究生课程的评教工作，确立研究生课程教学的重要地位，发挥课程尤其是公共课程评教结果的积极作用。二是进一步发

挥校院两级研究生教育督导和学院研究生培养指导委员会在研究生教育评价和监督工作中的积极作用,尤其指导各学院尽快建立本单位的研究生教育督导组,发挥自查纠自改的功能,对研究生的课堂教学、导师指导、学位论文开题、学位论文中期检查、专业实践、预答辩、论文答辩等培养环节进行检查和评价,开展一次研究生读书报告专项检查,促进各项工作规范有序开展。

4. 落实导师立德树人根本任务,强化导师育人职责

一是根据教育部《研究生导师指导行为准则》文件要求,进一步完善研究生指导教师考核和管理机制,健全研究生指导教师责、权、利关系,依照《全面落实研究生导师立德树人职责实施意见》(杭师大研〔2019〕6号)规定,落实导师作为研究生培养第一责任人的使命,明确导师在育人方面的责任和义务,强化导师在科学道德与学术规范的示范作用。二是会同研究生教育督导组组织一次导师指导、专业学位双导师配制和导师招生情况调研,对于导师配制不到位的学院,限期整改;对于育人素质不高的导师,给予停止招生资格,情况严重的,直接取消导师资格。三是评选“校十佳优秀研究生指导教师”,通过鼓励先进,表彰先进,带动全体导师学先进、争先进的良好氛围,坚定立德树人的主体意识。四是严格执行导师招生资格认定标准,对招生期限内无新项目和经费的导师,不再给予新的招生名额。

(三) 研究生学位论文质量方面

1. 完善导师指导评价制度,建立导师动态调整机制

以制度明确导师职责及校内外导师具体分工,明晰责任,细化工作内容。导师作为研究生教育的第一责任人,应切实担负起对学位论文的指导职责。落实导师立德树人首要职责,压实导师研究生培养第一责任人职责,确保导师投入足够的时间和精力指导研究生的学位论文。特别针对我校专业学位论文质量提升方面,充分发挥校内导师学术水平高、指导经验丰富的优势,同时调动校外导师积极性,充分发挥他们具备实践经验和行业背景的优势,校内外导师指导优势互补,共同促进专业学位硕士研究生学位论文质量提高。

定期对导师指导情况进行考核评定,建立导师动态调整机制。对于所指导的学位论文在校外盲审、上级抽检中检出问题较多的导师,严格执行惩罚制度,减少下一年度招生名额或停招,加大对该导师所指导学位论文的检查力度。

2. 严格分流淘汰,重视学位论文各环节

在学位论文全过程严格执行分流淘汰制度,对各环节论文质量不达标的,要坚决淘汰,绝不允许“不合格品”进入答辩环节。着力完善开题报告、中期论文中期的环节,开题报告质量的好坏是决定研究生顺利完成论文的前提,中期检查是学生论文进行一半时对学生研

究情况、成果和不足的一个有效总结的过程，可以及时找出论文存在的问题。这两个环节是提高论文质量的重要方面，需要严格检查和评议。通过不断改革学位论文外审办法，全委托第三方评审机构进行论文外审，同时加强对学位论文答辩环节的督导，坚决实施对外审、答辩以及论文重复率复检等不通过的学位论文“说不”的严苛措施，努力确保学位授予质量。进一步完善弹性学制，给学生更多的时间安心完成学位论文，使其无后顾之忧，合理安排时间投入论文。

3. 加强指导力度，推动专业学位高质量发展

继续加强顶层设计，加强专业学位硕士研究生教育的指导力度，加大对专业学位硕士研究生学位论文质量监测和抽检力度。结合我校专业特色和自身实际，积极引导和加强宣传，对专业学位硕士研究生开展专门的、区别于学术学位的分类指导和管理工作的。在论文评价标准、课程建设、导师管理、专业实践等方面下大力气，运用科学手段，积极探索特色鲜明、实践性强的专业学位论文质量监控措施，保障学位论文质量，积极推动专业学位硕士研究生教育高质量、内涵式发展。

（四）研究生招生质量方面

1. 加强内涵建设，增强实力，吸引优质生源

考生选择报考高校的首要因素是学校的知名度、学校专业优势特色、导师实力、研究生培养质量等，要提高生源质量，必须加强内涵建设，不断增强学校学科吸引力。结合重点大学建设目标、“十四五”学科建设发展规划和省一流学科建设任务，大力加强重点学科和学科群的建设，不断提升学科实力和排名。积极推进研究生培养模式改革，进一步完善研究生教育的分层分类培养体系，注重研究生科研创新能力和实践能力培养，不断提高研究生培养质量，吸引优质生源，尤其是具有推免资格的学生报考。

2. 优化资源配置，科学分配，重视培养质量

进一步完善研究生招生计划分配办法，以提升研究生培养质量为核心，发挥导师第一责任人作用，突出重点优势特色学科，科学统筹和合理配置招生资源，将研究生招生指标向取得重大科研成果、培养质量优秀、工作业绩突出的学科倾斜。通过招生-就业工作联动，推进人才培养质量，优化生源，形成良性循环，实现各招生专业招得到优质生源，培养得出优秀毕业生。

3. 扩大招生宣传，多管齐下，优化生源质量

加强招生宣传是保证优质生源的前提和关键，是贯穿于招生工作始终的一项长期性工作。首先要转变观念，立足长远，摒弃一志愿学生不如调剂生的想法，变被动为主动，做好校内宣传，最大程度地争取本校优质生源。其次开展个性化，多渠道的宣传方式。除了目前已形成常态的网络、新媒体宣传途径外，针对不同学科的特点和定位进行相应的宣传。一志愿生

源数量少的专业所在学院,必须将招生宣传作为学院的重点工作来抓,在全面调研的基础上,做好年度招生宣传方案,以招生形势严峻专业为突破口,全面发动导师、辅导员、班主任、在校本科及研究生,全员联动,见缝插针,扩大宣传面;一志愿生源数量多但上线少的专业,不满足于调剂生源,要顾及长远,提高一志愿生源数量,重点针对一些本科培养质量较高的地区进行对口宣传,一志愿生源数量充足且上线人数多的热门专业,要进一步提升一志愿生源质量,充分调动导师的积极性,现阶段重点面向本校生源宣传推介,重点动员取得推免资格学生中冲名校把握不大的学生报考我校,动员综合素质中等或中等偏上的在校本科生报考我校,并做好这部分考生的后续跟进工作。

4. 多措并举推进,科学选拔,留住优秀学生

在报考人数不断增加的前提下,通过初试自命题考试和复试甄选出优秀学生,并让学生坚定自己的选择是关键。一是提高各学院对自命题工作和复试工作的重视程度,分析研究历年试题、学生实考成绩,横向比较统考科目及外校相关自命题的难易度,提高自命题试卷的科学性和合理性;改进和完善复试工作办法,突出复试在优秀生源选拔中的全面考察作用,更好地进行一志愿优质生源的筛选,保证生源质量。二是进一步增强学科、导师在招生录取工作中的主导权,按照分层次、分类别的管理方式,充分调动各研究生培养单位、学科学位点以及研究生导师的积极性,发挥导师在研究生招生工作中的作用。

(五) 研究生政治思想工作方面

1. 以党建工作为抓手,加强研究生思政教育

全面落实立德树根本任务,把理想信念教育放在首位。以“红研工作室”为基础,以研究生党员、研究生干部为主体,以庆祝中国共产党成立100周年为契机,继续推进“学习强国”挑战赛,开展红色主题活动,配合“课程思政”相关工作,加强理想信念教育,开展理论学习、社会实践、专题讨论、考察学习、微党课大赛等活动,做好研究生党员后续教育,继而引导全体研究生感悟我党艰苦创业的伟大壮举和坚定不移的价值追求,自觉强化责任感使命感,升华报国情怀。

2. 以提升研究生领导力为目的,增强学生综合竞争力

继续以就业能力提升训练营、学生干部素养训练营等为平台,整合校内外师资、优化课程设置,引入项目化管理模式,加强模拟面试等实践训练,围绕提升研究生表达能力、交往能力、自省能力、观察能力和实践能力为目标,进而提升研究生综合竞争力。

3. 以提高研究生考博率为目标,提升研究生科研素养

围绕学生学术抱负的培养和创新创业能力的提升,进一步调动学生参加学科竞赛的积极性,培育好研究生科创项目,加强导师对学生的专业指导,并以此为切入点,配合第一课堂

开展考博政策解读、考博经验交流会、论文写作指导等主题活动,在全校研究生中营造氛围,力求实效。

4. 以奖助评贷补工作为基础,强化资助育人功能

继续完善各类评奖评优制度,优化评奖评优机制,以育人为出发点,以学生实际需求为着眼点,全面提升评奖评优和资助工作的有效性。在各类奖助学金评比发放环节,深入开展励志教育和感恩教育,唤起研究生主人公精神,调动研究生参与教学、科研、管理等工作的积极性。在各类助学贷款办理过程和勤工岗位设置中,深入开展诚信教育,培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神。

5. 持续做好疫情防控工作,为学生正常学习保驾护航

落实疫情常态化防控要求,根据疫情发展形势及时调整工作方式方法,加强与相关部门及二级学院之间的协同合作,同心同向同力,做好学生管理工作、心理健康工作、意识形态等工作。

(六) 研究生国际交流方面

坚持协调和谐发展,推进研究生国际化进程。以“后疫情时代”为着眼点,继续推进国际化项目的开展,加强与相关部门及二级学院之间的协同合作,争取优势资源,优化国际化项目组织形式,探索精品化线上项目的构建,打造沉浸式的交流学习环境。同时鼓励研究生以各种形式参与重要国际竞赛和国际学术大会,构建多元文化交融的校园氛围,进一步扩大国际化学习影响力,提升学生出国境交流学习意愿,推进研究生国际化进程。